

ANEXO II

- Abreu, H. L. F., Infante, C. C., & Reyes, L. I. (2000). Factores no cognoscitivos asociados con el éxito y el fracaso académico en estudiantes de medicina. *La Psicología Social en México*, 8, 424-431.
- Acosta, M. J. & Andrade, P.P. (2002). Evaluación y afrontamiento de la contaminación del aire. *Segundo Encuentro Latinoamericano de Psicología Ambiental*. 487-498.
- Acosta, M. J., & Montero, M. (2001). Relación entre conducta proambiental y algunos componentes psicológicos en estudiantes. *Medio Ambiente y Comportamiento Humano*, 2,1, 45-58.
- Acosta, M. V. & Gómez Peresmitré, G. (2003). Insatisfacción corporal y seguimiento de dieta. Una comparación transcultural entre adolescentes de España y México. *Revista Internacional de Psicología Clínica y de la Salud*, 3, 1, 9-21.
- Acosta, M.V., Gómez Peresmitré, G., Llopis, J.M., García, C., García, J., & Archilla, I. (2002). Indicadores de riesgo del comportamiento alimentario: estado nutricional e imagen corporal en una muestra de adolescentes de España y de México. *Revista de Metodología de las Ciencias del Comportamiento*.
- Acuña, L. & Bruner, C. A. (2002). Resistencia al estrés: Efecto del apoyo social, de las estrategias de afrontamiento-evitación y de la masculinidad-feminidad. *Revista Iberoamericana de Psicología*, 10, 48-56.
- Acuña, L., & Bruner, C. A. (1999). Estructura factorial del cuestionario de apoyo social de Sarason, Levine, Basham y Sarason, en México. *Revista Mexicana de Psicología*, 16, 267-279.
- Acuña, L., & Bruner, C. A. (2001). Estereotipos de masculinidad y feminidad en México y en Estados Unidos. *Revista Interamericana de Psicología*, 35, 31-51.
- Acuña, L., & Bruner, C. A. (2002). El efecto de las personas sobre la salud. *Revista Mexicana de Psicología*, 19, 115-124.
- Acuña, L., & Bruner, C. A. (2002). Resistencia al stress: Efecto del apoyo social, de las estrategias de afrontamiento-evitación y de la masculinidad-feminidad. *Psicología Iberoamericana*, 10, 48-56.
- Adair, J. & Díaz-Loving R. (1999). Indigenous Psychologies: The Meaning of the concept and its assessment. *Applied Psychology: An International Review*, 48, 4, 397-402.

- Aguilar, J., & Valencia, A. (2002). Los modelos estructurales en la investigación de la personalidad. En: Cristóbal, J., Arriaga, P., Hernández, P. M. R., & López, R. F. (Compiladores), *Perspectivas de la Psicología Experimental en México*. Vol.2. México: Universidad Nacional Autónoma de México-Facultad de Estudios Superiores Iztacala. 131-163.
- Aguilar, V. J., & Valencia, C. A. (2000). Conservadurismo personalístico o conservadurismo ideológico? *La Psicología Social en México*, 8, 236-242.
- Aguilar, V. J., & Valencia, C. A. (2003). Dos modelos de Disidencia Política entre Estudiantes Universitarios. En: González, L. D. (Editor), *Modelamiento Estructural en las Ciencias Sociales*, México: Universidad de Sonora. 147-162.
- Aguilar, V. J., Martínez J. M., Valencia, C. A., Romero, S. P., & Vargas, Q. V. (2001). Interrelaciones de factores asociados a la motivación intrínseca. *Revista Mexicana de Psicología*, 18,2, 265-272.
- Aguilar, V. J., Valencia, A., Martínez, M. (2003). Estilos parentales y desarrollo psicosocial entre estudiantes universitarios. *Revista Latina de Pensamiento y Lenguaje*. 12, 1, 69-81.
- Aguilar, V. J., Valencia, C. A., & Martínez, J. M. (2001). Un modelo de interrelaciones entre disposiciones motivacionales generales y específicas. *Revista Latina de Pensamiento y Lenguaje*. 10, 119-127.
- Aguilar, V. J., Valencia, C., A., Martínez, J. M., & Vallejo, C. A. (2001). Estereotipos y atribuciones causales de la pobreza y la riqueza. Integración. *Educación y Desarrollo Psicológico*. 15, 1-8.
- Aguilar, V. J., Valencia, C. A., & Gutiérrez, L. D. (2002). Representaciones sociales de los grupos indígenas. *Enseñanza e investigación en Psicología*. 7, 93-101.
- Aguilar, V. J., Valencia, C. A., Martínez, J. M., & Vallejo, C. A. (2000). Un modelo estructural de la motivación intrínseca en estudiantes universitarios. En: Bazán, R. A. (Editor), *Estrategias de evaluación y medición del comportamiento en psicología*. México: Instituto Tecnológico de Sonora y Universidad Autónoma de Yucatán. 165-185.
- Alcázar, R. J., Bazán, A., Rojano, L., Rubio, S. Mercado, D., & Reynoso, L. (2000). Valoración Psicológica para trasplante Renal. *Revista del Hospital Juárez de México*. 68, 1.
- Alfaro, M. L., Harada, O. E., & Díaz-Loving, R. (2000). Factores psico-sociales que determinan la intención y uso del condón en adolescentes. *La Psicología Social*

- Alfaro-Rodriguez, A., Labra-Ruiz, N. Carrasco-Portugal, M., González-Maciel, A., Pérez-Guillé, B., Soriano-Rosales, R., Villegas, F., González-Piña, R., Espinoza-Villanueva, G. & Ayala-Guerrero, F. (2002). Effect of carbamazepine on sleep patterns disturbed by epilepsy. *Proc West Pharmacol Soc*, 45, 62-64.
- Alva, E. A., & Hernández-Padilla, E. (2001). *La producción de lenguaje de niños mexicanos. Un estudio transversal de niños de 5 a 12 años*. México: UNAM.
- Alva, E. A., Hernández-Padilla, E., & Carrión, R. B. (2000). Influencia de factores generacionales en el vocabulario emitido por preescolares mexicanos. *Revista Mexicana de Psicología*, 17, 1, 19-27.
- Alva, E. A., Hernández-Padilla, E., & Carrión, R. B. (2001). Efectos del orden de nacimiento y del número de hermanos en el vocabulario de niños escolares. *Revista Mexicana de Psicología*, 18, 3, 301-311.
- Alva, E. A., Pérez, B. G., Mazón, N. P., Arias, N. T., Álvarez, Y. M., Mejía, I. S., Hernández-Padilla, E. (2001). *Un diccionario para mí. Diccionario graduado para escolares*. México: UNAM.
- Alva, E. A., Pérez, B. G., Mazón, N. P., Arias, N. T., Álvarez, Y. M., Mejía, I. S., Hernández-Padilla, E. (2001). *Cómo usan los niños las palabras*. México: UNAM.
- Alvarez, A., Blum-Gordillo, B., & gordillo, P. G. (2002). Bioética de los trasplantes renales. En: Gordillo, P. G., De la Cruz, J., & Exeni, R. (Eds.). *Nefrología Pediátrica*. España: editorial Harcourt International. 597-605.
- Álvarez, R. G., Vázquez, A. R., Mancilla, D. J. M. & Gómez-Peresmitré, G. (2002). Evaluación de las propiedades psicométricas del Test de Actitudes Alimentarias (EAT-40) en mujeres mexicanas. *Revista Mexicana de Psicología*, 19,1, 47-56.
- Ampudia, R. A. (2002). Aportaciones al estudio de la psicología forense: Análisis del perfil de personalidad del delincuente en México. *Revista Mexicana de Psicología*.
- Andrade P. P. (2000) Ambiente familiar de jóvenes usuarios de alcohol y tabaco, *La Psicología Social en México*, VIII, 590 – 595.
- Andrade, P. P. & Díaz-Loving, R. (2002) Motivación al Logro. En: Hernández, M. (comp.) *Motivación Animal y Humana*, México: Manual Moderno.
- Andrade, P.P. & Betancourt, O.D. (2002) El ambiente familiar de menores infractores, *La Psicología Social en México*, IX, 312-316.

- Andrade, P.P., Betancourt, O. D. & Camacho, V. M. (2003). Ambiente Familiar de adolescentes que han intentado suicidarse. *Revista de Psicología Social y Personalidad*, 19, 1, 55-64.
- Anguas, P. A., & Reyes, L. I. (2000). El bienestar subjetivo a través de tres generaciones. *La Psicología Social en México*, 8, 243-250.
- Anguas, P. A. M., & Reyes, L. I. (2002). Estructura del bienestar en estudiantes universitarios: Una comparación por área de estudio. *La Psicología Social en México*, 9, 500-506.
- Anguera, M. T., Espinosa, A. M. C., & Santoyo, V. C. (2002). Observación de la conducta interactiva en niños: Análisis de la intensidad interactiva diádica. *Metodología de las Ciencias del Comportamiento, Volumen especial*, 34-36.
- Anguera, M.T.A., Santoyo, V.C. & Espinosa, A.M.C., (2003). Evaluating links intensity in social networks in a school context through observational designs. En: García, R., Mira, J. M., Sabucedo, C. J., Martínez, R. (Eds.). *Culture, Environmental action, and Sustainability*. (pp. 287-298). Germany: Hogrefe & Huber.
- Ardila A, Ostrosky-Solís, F., Rosselli, M., & Gómez, C. (2000). Age-Related Cognitive Decline During Normal Aging.: The Complex Effects of Education. *Archives of Clinical Neuropsychology*, 15,6, 495-513.
- Ardila, A, Rosselli, M., Ostrosky-Solís, F., Marcos, J., Granda, G., & Soto, M. (2000). Syntactic Comprehension, Verbal Memory and Calculation Abilities in Spanish-English Bilinguals. *Applied Neuropsychology*, 7, 1, 3-16.
- Ardila, A., & Ostrosky-Solís, F. (2004). *Daño Cerebral: Un enfoque Neuropsicológico*. México:Trillas.
- Ardila, A., Ostrosky-Solís, F., & Mendoza, V. (2000). Learning to Read is Much More Than Learning to Read: A Neuropsychologically-based Reading Program. *Journal of the International Neuropsychological Society*, 6, 789-801.
- Arranz, L. L., Blum-Gordillo, B., & Ito, S. E. (2001). Estudio de un grupo de mujeres sujetas a tratamientos de reproducción asistida: Un enfoque cualitativo. *Salud Mental*, 24, 5, 30.
- Arranz, L. L., Blum-Gordillo, B., & Morales, C. F. (2001). El deseo de maternidad en pacientes sujetos a tratamientos de reproducción asistida: Una propuesta de psicoterapia. *Revista de Perinatología y Reproducción Humana*, 15, 2.

- Arranz, L. L., Blum-Gordillo, B., Saucedo, G. L., & Gutiérrez, A. R. (2001). El deseo de maternidad en pacientes sujetos a tratamientos de reproducción asistida. *Revista de Ginecología y Obstetricia*, 69.
- Arriaga, R. J. C. P., Hernández, P. M. R., & López, F. (2002). *Perspectivas de la Psicología Experimental en México II*. México: UNAM.
- Avelarde, B. P., Díaz-Loving, R., & Rivera, A. S. (2000). El compromiso en la relación de pareja, ¿Qué dicen ellos, qué dicen ellas? *La Psicología Social en México*, 8, 1-8.
- Aveleyra, E., & Ostrosky-Solis, F. (2004). Funciones Cognoscitivas y Corteza Prefrontal en la postmenopausia,. En: Guevara, M., Hernández, M., & Duran, P. (Eds) *Aproximaciones al estudio de la Corteza prefrontal*. 289-314. Universidad de Guadalajara.
- Aveleyra, E., Ostrosky-Solís, F., Castillo, G., Pérez, E., & Castañón, M. (2000). Indices Preclínicos de la enfermedad de Alzheimer Familiar: Un Estudio de la Memoria Semántica. *Neuropsicología, Neuropsiquiatría y Neurociencias*, 2,2, 9-18.
- Avila, R., & Bruner, C. A. (2002). Efectos de variar la relación temporal y espacial entre la comida y la disponibilidad del agua sobre el beber inducido por un programa de intervalo fijo. En R. Hernández-Pozo, F. López, & J. C. P. Arriaga (Eds.). *Perspectivas de la Psicología Experimental en México*, UNAM.
- Avila, R., & Bruner, C. A. (2004). Efectos de la duración del intervalo entre comidas y del estímulo sobre el beber inducido en ratas. *Suma Psicológica*, 11, 81-94.
- Ayala, V. H. E. (2000). El alcoholismo: Una perspectiva psicológica. *CNEIP, Enseñanza e Investigación en Psicología*, 1, 5, 131-140.
- Ayala, V. H. E. (2001). Cross cultural evaluation of two drinking related assessment instruments: Alcohol timeline follow back and inventory of drinking situations. *Substance use & Misuse*, 36, 313-331.
- Ayala, V. H. E. (2001). La participación del psicólogo en el desarrollo de la salud pública en México. *Psicología y Salud*, 2, 10, 149-160.
- Ayala, V. H. E. (2002). Diseminación del modelo de tratamiento autocambio dirigido para bebedores problema excesivos de alcohol en instituciones de salud en México. *Latinoamericana de Psicología*.
- Ayala, V. H. E., & Gutiérrez, L. M. (2000). Exposición a señales: Los modelos de condicionamiento clásico para el análisis experimental del cons. *Revista Mexicana de Análisis de la Conducta*, 26, 105-126.

- Ayala, V. H. E., & Macotela, F.G.S. (2002). Correction of writing difficulties through stimulus equivalence procedures. *Journal of behavioral education*.
- Ayala, V. H. E., Chaparro, C. A. A., Fulgencio, J. M., Pedroza, C. F. J., & Barragán, N. (2001). Tratamiento de agresión infantil: Desarrollo y evaluación de programas de intervención conductual multi-agente. *Revista Mexicana de Análisis de la Conducta*, 1, 27, 1-33.
- Ayala, V. H. E., Chaparro, C. A. A., Pedroza, C. F. J., & Morales, C. S. (2002). Factores de riesgo, protectores y generalización del comportamiento agresivo en una muestra de niños en edad escolar. *Salud Mental*.
- Ayala-Guerrero, F. & Mexicano, G. (2000). Bases Electrofisiológicas y Neuroquímicas de la Comunicación. En: Sánchez-Salinas, E. y Ortiz-Hernández, L. (Eds.) *Ciencias Biológicas. Del origen de la vida a la terapia génica*. Universidad Autónoma del Estado de Morelos. Cap. 5, 164-181.
- Ayala-Guerrero, F. & Mexicano, G. (2000). Evolución del Sistema Nervioso. En: Sánchez-Salinas, E. & Ortiz-Hernández, L. (Eds.) *Ciencias Biológicas. Del origen de la vida a la terapia génica*. Universidad Autónoma del Estado de Morelos, Cap. 4, 128-163.
- Ayala-Guerrero, F., Alfaro, A., Martínez, C., Campos-Sepúlveda, E.; Vargas, L. & Mexicano, G. (2002). Effect of kainic acid-induced seizures on sleep patterns. *Proc West Pharmacol Soc*, 45, 178-180.
- Ayala-Guerrero, F., Mexicano, G. & Ramos, J.I. (2003). Sleep characteristics in the turkey *Meleagris gallopavo*. *Physiol and Behav*, 78, 435-440.
- Ayala-Guerrero, F., Mexicano, G. & Morales, J. J. (2004). Implicaciones del sueño unihemisférico en la conciencia. En: Velázquez-Moctezuma, J. (Ed.) *Temas selectos de Neurociencias III*. Universidad Autónoma Metropolitana. 371-383.
- Ayala-Guerrero, F., Vargas, L., Romero, R. M., Reynoso-Robles, R. & González-Maciel A. (2001). Effect of Oxcarbazepine on Kainic-Acid induced seizure. *Proc West Pharmacol Soc*, 44, 173-175.
- Bachá G. (2003). Adquisición de una Respuesta Operante en Presencia de una fuente alterna: Contrafreeloading. *Revista Mexicana de Análisis de la Conducta*. 28, 1, 91-104.
- Bachá, M. G., Gutiérrez, M. E., & Espinosa, R. J. (2004). Relación entre el perfil de egreso del área general experimental y el perfil de ingreso del programa de doctorado en la facultad de psicología. En Santoyo, V. C. (Comp.), *Alternativas*

docentes III: Análisis y evaluación de habilidades metodológicas conceptuales y profesionales en la formación del psicólogo. México: Universidad Nacional Autónoma de México, Facultad de Psicología.

Barocio, Q. R. (2002). *Navegando las corrientes del cambio: de la propuesta educativa a su implantación en el aula.* México: SEP-Dirección General de Educación Inicial.

Barocio, Q. R. (2003). El vitae de High Scope y las competencias básicas. *Memorias de la VIII Reunión Anual del Instituto High Scope de México*, 1-6.

Barrera, P., Rodríguez, G., Urita, O., & Hosch, H. (2002) Predicción del control de glucemia a partir de la conducta alimentaria y del compromiso conductual en sujetos enfermos de Diabetes Mellitus tipo 2. *Synthesis, Revista de la Universidad Autónoma de Chihuahua*, 21,3-7.

Bazán, R. A., Méndez, R. I., Castañeda, F. S., Sánchez, H. B., Arévalo, F. A., & López, V. M. (2004). Aportes para la evaluación de tres componentes lingüísticos en la enseñanza de la lengua escrita en el tercer grado de primaria. *Latina de Pensamiento y Lenguaje y Neuropsicología Latina*, 12, 1, 37-67.

Belém Morales & Flores M. R. C. (2000) Percepción de la Participación del Maestro de Aula y el Maestro de Apoyo en el Proceso de Integración Educativa. *Momento Pedagógico, UPN*.

Beltrán, P. A. , Flores, G. M., & Díaz-Loving R. (2000). Estilos de amor y satisfacción marital *La Psicología Social en México*, 8, 9-16.

Beltrán, P. A., Flores, G. M. M., & Díaz-Loving, R. (2001) Efectos del sexo, escolaridad y tiempo en la satisfacción marital. *ETHOS: Ciencia y Cultura*, 2, 2, 5-14.

Benjet, C. & Hernández-Guzmán, L. (2002). A short-term longitudinal study of pubertal change, gender, and psychological well-being of Mexican early adolescents. *Journal of Youth and Adolescence*, 31,6, 429-442.

Bermúdez-Rattoni, F. & Escobar, M.L. (2000). Neurobiology of Learning. En: Pawlik, K. & Rosenzweig, R. M. (Eds.) *International Handbook of Psychology*. Sage Ltd., London, U.K. pp. 136-150.

Berridi, R. & Andrade, P.P. (2002). Percepciones de las conductas parentales en niños de primaria, *La Psicología Social en México*, 9, 875-880.

Blum-Gordillo, B. (2001). Niños y adolescentes con enfermedad somática grave. Conflictos psíquicos. Contratransferencia, trabajo psicoterapéutico. *Asociación Mexicana para el Estudio del Retardo mental y la Psicosis*, 6, 65.

- Blum-Gordillo, B., & Gordillo, P.G. (2000). Conflictos psíquicos de niños y adolescentes con enfermedad crónica grave. Un tratamiento con la muerte. En: Arellano, M. (Ed.) *Crisis en la Infancia y Adolescencia*. México: Confederación Nacional de Pediatría de México. 275-294.
- Blum-Gordillo, B., Gordillo, P. G., & García, D. (2002). Psiconefrología. En: Gordillo, P. G., De la Cruz, J., & Exeni, R. (Eds.). *Nefrología Pediátrica*. España: editorial Harcourt International. 575-596.
- Body, S., Kheramin, S., Mobini, S., Ho, M.Y., Velazquez-Martínez, D.N., Bradshaw, C.M., & Szabadi E. (2002). Antagonism by WAY-100635 of the effects of 8-OH-DPAT on performance on a free-operant timing schedule in intact and 5-HT depleted rats. *Behavioural Pharmacology*, 13, 603-614
- Bonilla, M.M.; Hernández, R.A. Y Andrade, P.P. (2000) Atribución y actitud ante la infidelidad, *La Psicología Social en México*, VIII 17- 23.
- Bruner, C. A. (1999). La RMAC: Un tesoro de la psicología científica mexicana. *Revista Mexicana de Análisis de la Conducta*, 25, 291-295.
- Bruner, C. A. (1999). Misión, difusión y prospectiva de las publicaciones psicológicas en México. *Revista Iberoamericana de Psicología*, 7, 19-23.
- Bruner, C. A. (2003). Héctor Enrique Ayala Velázquez (1946-2002). *The ABA Newsletter*, 26, 21. Traducido al Español y publicado con el mismo título en *Acta Comportamental*, (2003), 11, 150.
- Bruner, C. A., & Acuña, L. (2002). Efectos de la estimulación sobre el medio interno de los organismos. *Revista Colombiana de Psicología*, 11, 25-34.
- Bruner, C. A., & Avila, R. (2002). Adquisición y mantenimiento del palanqueo en ratas sin privación explícita del reforzador. *Revista Mexicana de Análisis de la Conducta*, 28, 107-130.
- Bruner, C. A., Gallardo, L. M., & Avila, R. (2002). Variaciones en la ubicación temporal de una señal dentro de un ciclo de reforzamiento independiente de la respuesta sobre la actividad de las ratas. *Revista Mexicana de Análisis de la Conducta*, 28, 3-18.
- Bruner, C. A., Lattal, K. A., & Acuña, L. (2002). El establecimiento de secuencias de respuestas con reforzamiento demorado. *Suma Psicológica*, 9, 133-156.

- Bruner, C. A., Pulido, M. A., & Escobar, R. (2000). La adquisición del palanqueo con programas temporales de reforzamiento demorado. *Revista Mexicana de Análisis de la Conducta*, 26, 91-103.
- Bruner, C. A., Pulido, M. A., & Escobar, R. (1999). Response acquisition and maintenance with a temporally defined schedule of delayed reinforcement. *Revista Mexicana de Análisis de la Conducta*, 25, 379-391.
- Burgess, G. H., Sternberger, L. G., Sánchez-Sosa, J. J., Lunt, I., Shealy, C.N., & Ritchie, P. (2004). Development of a global curriculum for professional psychology: Implications of the combined-integrated model of doctoral training. *Journal of Clinical Psychology*, 60, 10, 1027-1049.
- Bustos R. O. (2000) "La legislación y la educación en derechos humanos de las mujeres desde un enfoque de género". En: *GénEros*, 8, 22, 25-28.
- Bustos R. O. (2000) "Los sujetos de la educación Superior". Encuentro de especialistas en educación superior, re-conociendo a la universidad, sus transformaciones y su por-venir. Tomo I *Estado, universidad y sociedad: entre la globalización y la democracia*. México: UNAM.
- Bustos R. O. (2000) "Propuesta para la formación de audiencias críticas hacia los medios de comunicación". *Revista GénEros*, 7, 20.
- Bustos R. O. (2000). ¿Qué tan diferentes son mujeres y hombres?, *Expresión Universitaria*, 6, 23-28.
- Bustos R. O. (2001) "Percepciones sobre la situación política Mexicana: Análisis con perspectiva de género". En. Calleja, N. & Gómez- Pérezmitré, G. *Psicología social: Investigación y Aplicaciones en México*. México: FCE.
- Bustos R. O. (2001). "Género y socialización: Familia, escuela y medios de comunicación. En González, P. M. A. & Mendoza, G. J., *Significados Colectivos: Proceso y Reflexiones Teóricas*. México: ITESM/CIIACSO.
- Bustos R. O. (2002) "Las académicas en la UNAM". En González, M. T., Navarro, M. E. & Ramírez, J. R., *¿Es posible un pacto universitario para realizar un congreso democrático en la UNAM?*. México: ENEP Aragón/UNAM.
- Bustos R. O. (2002). "Mujeres rompiendo el techo de cristal: El caso de las Universidades". *Revista OMNIA*, 41.
- Bustos R. O. (2002). "Sexismo y Racismo en la Participación Política de las Mujeres". En Campbell, E. & Careaga, G. (Eds.). *Poderes Cuestionados. Sexismo y*

- Racismo en América Latina*. San José, Costa Rica: Diseño Editorial (PUEG-UNAM/Red de Mujeres Afrocaribeñas y Afroamericanas).
- Bustos R. O. (2003). "Imagen Corporal, Mujeres y Medios de Comunicación", revista *EQUIDAD*, Univ. de Colima, junio.
- Bustos R. O. (2003). "Las Académicas de la UNAM en puestos Directivos y cómo seguir Rompiendo el Techo de Cristal". En Bustos, O. & Blázquez, N. (Coords.) (2003), *Qué Dicen las Académicas acerca de la UNAM*. México: CAU-UNAM.
- Bustos R. O. (2003). Mujeres en Gobiernos Municipales y la Vinculación Universidad-Municipio desde un Enfoque de Género. En Sánchez, S. M. D. (Coord.). *La Educación Superior y el Desarrollo Local. El servicio social universitario como apoyo a la gestión municipal*. México: ANUIES.
- Bustos R. O. (2004). Políticas Públicas, medios de comunicación y la formación de audiencias críticas con enfoque de género. En Rebollo, M. A. & Mercado, I. (Coords.), *Mujer y Desarrollo en el Siglo XXI: Voces para la Igualdad*. Madrid: Mc Graw Hill.
- Bustos R., O. & Blázquez, N. (Compils.) (2003). *Qué dicen las Académicas Acerca de la UNAM*. México: CAU/UNAM.
- Bustos R., O. (2001). *Educación Superior, Género y Techo de Cristal*. Serie Reflexiones: Equidad y Género, No. 1. México: Gobierno del Estado de Tabasco.
- Bustos R., O. (2004). *Construyendo la Equidad de Género en la Escuela Primaria*. México: SEP.
- Bustos, A. J. M., Montero, M., & Flores, H. L. M. (2002). Tres diseños de intervención antecedente para promover conducta protectora del ambiente. *Medio Ambiente y Comportamiento Humano*, 2, 2, 63-88.
- Bustos, M.; Flores, L & Andrade, P.P. (2002) Motivos y percepción de riesgo como factores antecedentes a la conservación de agua en la Ciudad de México, *La Psicología Social en México*, IX, 611-617.
- Cabiya, J. J., Chavira, D. A., Gomez, J. R., Lucio, E., Castellanos, J., & Velasquez, R. J. (2000). MMPI-2 Scores of Puerto Rican, Mexican and U.S. Latino College Students: A research Note 1 *Psychological Reports*, 87, 266-268.
- Cabrera, C. R., & Nieto, G. J. (2002). Aprendizaje por observación de discriminaciones condicionales en palomas. *Acta Comportamental*.

- Cabrera, C. R., & Nieto, G. J. (2002). Learning a response-reinforcement contingency by observation in the pigeon. *Revista Mexicana de Análisis de la Conducta*.
- Calderón-Guzmán, D., Espitia-Vázquez, I., Barragán-Mejía, G., Labra-Ruiz, N., Rodríguez Perez, R., Santamaría Del Angel, D., Ayala-Guerrero, F. & Juárez-Olguín, H. (2003). Effect of valproic acid on levels of GABA and glutamic acid in pentylenetetrazole-damaged rat brain. *Proc West Pharmacol Soc*, 46, 48-50.
- Callejo, B. N., & Gómez, Peresmitré., G. (2001). *Psicología Social :Investigación y aplicaciones en México*. México: Fondo de Cultura Económica.
- Campos R.M. (2001). Impacto de la somnolencia diurna en la ejecución de tareas académicas en estudiantes universitarios. *Revista Mexicana de Neurociencia* 5,2, 141-145.
- Campos, M. R. M., Castañeda, F. S., Guerrero, J. M., Castaño, M. A., & Resendiz, G. M. (2003). El impacto de la somnolencia diurna sobre la ejecución conductual de estudiantes universitarios. *IX Congreso de la Federación Latinoamericana de Sociedades del Sueño*.
- Campos, R.M., Keenan, S., Castaño, A., Reséndiz, M. (2000). *Técnicas de Diagnóstico: Polisomnografía, Prueba de Latencias Múltiples, Actigrafía e Instrumentos de Reporte Subjetivo*. Mc Graw-Hill Interamericana. 78-92.
- Campos, R.M., Montes, J., Valencia, M., & Castaño, V.A. (2004). Alteraciones cognitivas en pacientes con lupus eritematoso generalizado. *Revista Mexicana de Neurociencia*, 5,2,141-145.
- Campos, R.M., Reséndiz, M., Montes, J., & Castaño, V.A. (2001). Sensitivity and specificity of the maintenance of wakefulness test at different level of sleepiness. *Actas de Fisiología*, 7, 162.
- Campos, R.M., Valencia, M., Reséndiz, M., & Castaño, A. (1999). Objective and subjective sleep disturbances in patients with systemic lupus erythematosus. *Arthritis&Rheumatism*, 42,10, 2189-2193.
- Campos-Sepúlveda, A. E., Ayala-Guerrero, F., Rubio-Poo, C. & Román-Ramos, R. (2002). Neonatal monosodium glutamate increases ethanol susceptibility effects in adult mice. *Proc West Pharmacol Soc*, 45,1-3.
- Cansino, S. & Téllez-Alanís, B. (2000). ERPs elicited by a cognitive incongruity paradigm: A semantic memory study. *Neuroreport*. 11,5, 977-981.
- Cansino, S., Ducorps, A. & Ragot, R. (2004). Tonotopic cortical representation of periodic complex sounds. *Human Brain Mapping*. 20,71-81.

- Cansino, S., Maquet, P., Dolan R.J. & Rugg, M. D. (2002). Brain activity underlying encoding and retrieval of source memory. *Cerebral Cortex*. 12,10, 1048-1056.
- Cañetas, Y. E., Rivera, A. S., & Díaz-Loving, R. (2000). Desarrollo de un instrumento multidimensional de satisfacción marital (IMUSA), *La Psicología Social en México*, 8, 266-274.
- Cárdenas, G. & Alvarado, R. (2002). *Enseñanza Virtual de la Psicología*. Antología. DGAPA y Facultad de Psicología de la UNAM.
- Cárdenas, G., Hernández-Guzmán, L., Villafuerte, M., & Muñoz, S. (2004). Desarrollo de ambientes virtuales para la enseñanza de competencias profesionales en el tratamiento de fobias. *Foro de las Culturas: Virtual Educa. Barcelona 2004*.
- Cárdenas, G., Hernández-Guzmán, L., Vite, S. A. & Meza, V. (2003). Entrenamiento en habilidades de afrontamiento y competencia pro social de jóvenes con historia de calle. *Revista Mexicana de Psicología*, 20, 2, 201-209.
- Cárdenas, G., Mata, M., Vite, S.A. & Flores, E. (2002). Diseño de Escala de Conflicto Familiar para Latinos". *Revista Enseñanza e investigación en Psicología*, 7, 2.
- Cárdenas, G., Serrano, B., Richards, C., & Villafuerte, M. (2004). La formación de competencias profesionales para el diagnóstico y tratamiento de fobias en ambientes virtuales. *Memorias del Simposium SOMECE*.
- Cárdenas-López, G. (2004). Areas of development of the Psychology Virtual Teaching Laboratory. *Memorias ED-MEDIA*.
- Careaga, G. (2001). Discriminación al libre ejercicio de la sexualidad. *Cuicuilco revista de la Escuela Nacional de Antropología e Historia*. 8, 23.
- Careaga, G. (2001). La Sexualidad un Derecho Humano, OMNIA Estudios de Género. *Revista de la Dirección General de Estudios de Posgrado*. 17-18, 41.
- Careaga, G. (2001). Retos Feministas: La sexualidad, en Cotidiano Mujer. *III Epoca*, 34.
- Careaga, G. (2002). La Asociación Internacional de Lesbianas y Gays, en *Derechos Sexuales Derechos Reproductivos*. Derechos Humanos, CLADEM, Lima
- Careaga, G. (2002). La lucha por el placer. Crónica de un movimiento que continúa. En: Gutiérrez, G. *Feminismo en México. Revisión histórico-crítica del siglo que termina*. Programa Universitario de Estudios de Género. UNAM. México.

- Careaga, G. (2002). La perspectiva de género: conceptos básicos, *Decisión*, 1,2.
- Careaga, G. (2004). A Fortunate Woman Who Left and Indelible Mark. *Voices of Mexico*. 66.
- Careaga, G. (2004). La autonomía del cuerpo. Un llamado al retorno de la lucha por la libertad sexual. *Revista Mujer y Salud* ,1.
- Careaga, P. G. (2000). Lesbianas y Gays en México ante el fin de milenio. En Gómez, A. (Ed.) *Mujeres, Sexualidades y Derechos, un camino en construcción*. Cuadernos Mujer y Salud. Red de salud de las mujeres latinoamericanas y del caribe. Santiago de Chile.
- Careaga, P. G. (2001). Orientación sexual en la lucha de las mujeres. *El Clóset de Sor Juana*.
- Careaga, P. G. (2003). El racismo y el sexismo en las expresiones sexuales. *Revista de Estudios de Género. La Ventana*. 18.
- Careaga, P. G.(2001). Orientación sexual en la lucha de las mujeres. *El Clóset de Sor Juana*.
- Careaga, P. G.(2001). Sexuality: Racism and sexism in the expression of sexualities. En Romany, R. C. *Ethnicity, gender and human rights in the Americas: a new paradigm for activism*, American University, Washington, D. C.
- Careaga, P.G. (2003). Aproximaciones para el estudio de la diversidad sexual. Sexología y sociedad. *Publicación especializada del Centro Nacional de Educación Sexual*. 9, 22.
- Carlos, J (2004). La formación profesional del psicólogo educativo en México. *Sinéctica*.3-13, 25.
- Carlos, J. (2002) ¿POR QUÉ HAY BUENOS Y MALOS DOCENTES? Educación,88.
- Carlos, J. (2003). Los claroscuros de la educación basada en competencias (ebc). *Nueva Antropología*. 143-162, XIX, 62.
- Carlos, J. Guía pedagógica. Enseñanza basada en Competencias.
- Carlos, J. Hernández, G. (2000). Corrientes psicopedagógicas, antología. *Elementos de Reflexión Para Mi Práctica Docente*. 970-18-4113-1.
- Carlos, J. Quesada, R. (2001). *Cómo planear la enseñanza estratégica*. Editorial: Limusa – Noriega Editores.

- Carlos, J., Vale, A., López, J., & Larrauri, R. (2003). La evaluación curricular en la década de los noventa. *La investigación curricular en México: La década de los noventa*, 207-246.
- Carrillo, T. C., Cortés, A. L., Flores, G. M., & Reyes, L.I. (2000). Niveles de expresividad- instrumentalidad en hombres y mujeres. *La psicología Social en México*, 7, 114-120.
- Casasola C. C., Calixto, E., López C. A. M., & Montiel T. (2000). Neocortical Hyperexcitability After GABA Withdrawal In Vitro. *Epilepsy Research*. 39,13-26.
- Casasola, C. C. (2001). Epilepsia: La abstinencia al GABA, un modelo para su estudio. *El Faro. Coordinación de la Investigación Científica* 1,5, 12.
- Casasola, C. C., Bargas, J., Arias, M. J.A., Calixto, E. (2001). Hippocampal Hyperexcitability induced by GABA withdrawal is due to down-regulation of GABAA receptors. *Epilepsy Research*. 47,3,257-271.
- Casasola, C. C., Montiel, T., Almeida, D., Arango, I. (2000). Long-Lasting Effects of GABA Infusion into the Cerebral Cortex of the Rat. *Neural Plasticity*. 7,1-2, 1-8.
- Casasola, C. C., Montiel, T., Calixto, E., Brailowsky, S. (2004). Hyperexcitability induced by GABA withdrawal facilitates hippocampal Long-term Potentiation. *Neuroscience*, 126,1, 163-171.
- Castañeda M, García, J- García J, Gutiérrez L, & Ostrosky-Solís, F. (2000). Spect Cerebral y Enfermedad de Alzheimer: Una Revisión. *Revista Mexicana de Salud Mental*, 23, 1. 39-45.
- Castañeda, F. S. (2004). Desarrollo Cognitivo Revisitado: retos a su evaluación y fomento. En: Walberg, G. (Ed.) *VI Congreso Nacional de Investigación*. México: COMIE. 201-229.
- Castañeda, F. S. (2000). Estudio Exploratorio de la Formación del Licenciado en Psicología en México. *Revista Mexicana de Psicología*.
- Castañeda, F. S. (2000). Tendencias de la enseñanza al servicio del docente en las publicaciones periódicas. *Sapiens. Revista Universitaria de Investigación*, 1, 1-2, 11-28.
- Castañeda, F. S. (2000). Un modelo cognitivo para la medición de resultados de aprendizaje. *Revista de Psicología Contemporánea*, 7, 7, 92-96.
- Castañeda, F. S. (2000). La medición de resultados de aprendizaje en la enseñanza de ciencias. *Memorias del IV del Foro de Proyectos Integrales: Enseñanza-*

- Aprendizaje de las Ciencias*, 1, 1, 39-53.
- Castañeda, F. S. (2001). Guía del examen general de egreso de la licenciatura en Pedagogía-Ciencias de la Educación. México: CENEVAL.
- Castañeda, F. S. (2001). Guía del examen general de egreso de la licenciatura en Psicología. México: CENEVAL.
- Castañeda, F. S. (2002). A cognitive framework for learning outcomes assessment. *International Journal of Continuing Engineering Education and Life-long Learning*, 1, 94-106.
- Castañeda, F. S. (2002). La medición de egreso en la licenciatura en Psicología. *Memorias del V Foro de Evaluación Educativa*, 1, 1, 55-70.
- Castañeda, F. S. (2003). Construyendo puentes entre la teoría y la práctica. *Pensamiento Educativo*, 32, 155-176.
- Castañeda, F. S. (2004). Educación, Aprendizaje y Cognición. En: Alcaraz, V. M. (Ed.) *Educación, Aprendizaje y Cognición: teoría en la práctica*. México: Manual Moderno, UNAM y U. de G. 49-74.
- Castañeda, F. S. (2004). Educación, Aprendizaje y Cognición: teoría en la práctica. México: Facultad de Psicología, UNAM, Manual Moderno y U. de G.
- Castañeda, F. S. (2004). Enseñanza estratégica: guía abreviada para el docente y el tutor. En: Alcaraz, V. M. (Ed.) *Educación, Aprendizaje y Cognición: teoría en la práctica*. México: Manual Moderno, UNAM y U. de G. 393-422.
- Castañeda, F. S., & Martínez, R. (1999). Enseñanza y Aprendizaje Estratégicos. Modelo integral de evaluación e instrucción. *Revista Latina de Pensamiento y Lenguaje*, 2B, 4, 251-278.
- Castañeda, F. S., & Ortega, I. (2004). Evaluación de estrategias de aprendizaje y orientación motivacional al estudio. En: Castañeda, F. S. (Ed.) *Educación, Aprendizaje y Cognición: teoría en la práctica*. México: UNAM, U. de G. y Manual Moderno. 277-299.
- Castañeda, M., Ostrosky-Solís, F., García, R. J., García, M. J, Gutiérrez, M., Medina, V., & Heinze, M. G. (2003). Deterioro cognitivo incipiente: un estudio con Spect de activación y neuroPsicología. *Revista de Salud Mental*, 26,4.
- Castañeda, S. (2002). Diagnostividad e interpretabilidad: retos a la medición de resultados de aprendizaje. En: Bazán, A., & Arce, F. A. (Eds.) *Estrategias de Evaluación y Medición del Comportamiento*. México: UADY-ITSON. 247-268.

- Castañeda, S. (2002). Evaluación y fomento de la comprensión estratégica de textos. En: Bazán, A. (Ed.) *Enseñanza y Evaluación de la lectura y la escritura: algunos aportes de la investigación en Psicología*. México: ITSON. 227-263.
- Castañeda, S. (2002). Explorando la utilidad de los análisis clásico y Rasch en la determinación de la consistencia interna de subpruebas cortas de homogeneidad alta. En: Bazán, A., & Arce, F. A. (Eds.) *Estrategias de Evaluación y Medición del Comportamiento*. México: UADY-ITSON. 121-133.
- Castañeda, S. (2002). Referentes curriculares y empíricos en la formación del licenciado en Psicología. En: Vázquez, G. (Ed.) *Enseñanza, ejercicio y regulación de la profesión: Psicología*. México: CONAPSI-SESIC. 79-108.
- Castañeda, S., & Abreu, L. F. (2000). Mecanismos Cognitivos del Razonamiento Clínico. En: Laredo, F., & Lifshitz, A. (Eds.) *Introducción al estudio de la medicina clínica. Nuevo enfoque*. México: Prado. 217-235.
- Castillo, G., & Ostrosky-Solís, F. (2001). Organización y Acceso a la Memoria Semántica: Un estudio Electrofisiológico. *Neuropsicología, Neuropsiquiatría y Neurociencias*, 3, 2, 169-182.
- Castillo, G., Iglesias, A., & Ostrosky-Solis, F. (2002) Valencia, Activación y Tiempos de Reacción ante Estímulos Visuales con Contenido Emocional: Un estudio en Población Mexicana. *Revista Mexicana de Psicología*, 19, 2.
- Castillo, G., Ostrosky Solis, F., Aveleyra, E., & Pérez, E. (2000). Indices Preclínicos de la enfermedad de Alzheimer Familiar: Un Estudio de la Memoria Semántica. *Neuropsicología, Neuropsiquiatría y Neurociencias*, 2, 2, 9-18.
- Castillo, G., Ostrosky, F., Pérez, E., & Aveleyra, E. (1999). Detección Temprana y Predictiva de las Demencias: Indices Electrofisiológicos y Cognoscitivos. *Neuropsicología, Neuropsiquiatría y Neurociencias* 1.1 82.94
- Castillo, G., Ostrosky, F., Veles, A., & Chayo D. R. (2003). Emociones Morales, una Bateria para su Medición. *Revista Neuropsicológica, Neuropsiquiatría y Neurociencias*. 5, 189-199.
- Castillo, P. G. (2003). Estudio Neuropsicológico de Población Mexicana en Proceso de Alfabetización. *Revista Mexicana de Psicología*. 20, 1, 5-17.
- Castro, I., & Vega, L. (1999). Relación de hábitos de lectura en el hogar con el desarrollo de habilidades precurrentes de lectura. En: *XIX Foro Nacional de Educación Preescolar*. México: Trillas. 13-20.

- Chaparro, C. A. A., Pedroza, C. F. J., Ayala, V. H. E., Fulgencio, J. M. (2000). Resultados preliminares del proyecto de estudio longitudinal del desarrollo de conducta agresiva. *Revista Mexicana de Análisis de la Conducta*, 26, 65-89.
- Chávez-Ayala, R., Andrade-Palos, P., & Rivera-Rivera, L. (2002). Validación de un cuestionario para la medición de las creencias sobre el climaterio. *Salud Pública de México*, 44, 5, 385-391.
- Chayo-Dichy, R., Velez, A., Arias, N., Castillo-Parra, Ostrosky-Solis, F., & Valencia. (2004). Activación, Dominancia y Contenido Moral, Ante Estímulos Visuales Con Contenido Emocional y Moral: un estudio en población mexicana. *Revista Española de Neuropsicología*, 6,1,15-27.
- Cicero, F. M. A., & Moreno, C. S. (2003). Teoría y técnica de la entrevista. México.
- Collado, A. R., Mas, O. J., & Sánchez-Sosa, J. J. (2004). *Temas de ciencia y de investigación universitaria en salud en América Latina*. México: PUIS-UNAM-UDUAL.
- Conroy, P. M. C. (2002). *Métodos y técnicas para la investigación teatral*. México: CONACULTA-INBA.
- Contreras, B. C., & Reyes, L. I. (2004). Las Prácticas Parentales de Madres con Hijos en Edad Pre-escolar y Escolar. *La Psicología Social en México*, 10, 9-16.
- Corres, A. N. P. (2001). La memoria del olvido. México: Editorial Fontamara.
- Corres, A. N. P. (2001). Sexualidades diversas. En: Careaga, G., & Cruz, S. (Compiladores) *Esa eterna pregunta por el sexo* México: Editorial Fundación Arco Iris. pp. 31-42 .
- Corres, A. N. P. (2003). Qué dicen las académicas acerca de la UNAM. En: Bustos, O., & Blázquez, G. N. (Eds.) *Tiempos y espacios en la vida de las académicas universitarias*. 213-217.
- Corres, A. N. P. (2003). Violencia familiar en el D.F. En: Jiménez, M. *¿Qué significa la violencia?* 347-355. Universidad de la Ciudad de México y Gobierno del D.F. México.
- Corres, A. N. P. (2004). La Facultad de Psicología de la Universidad Nacional Autónoma de México. Treinta años a la Vanguardia. En: UNAM- Facultad de Psicología. (Ed.) *La psicología en la Facultad de Psicología de la UNAM, y la psicología en México*. Entrevista transcrita. 156-160.
- Corres, A. N. P. (2004). Violencia hacia uno mismo. *Ciencia y Desarrollo*, 30,176,16-21

- Corsi-Cabrera, M. (2000). Funcionamiento cortical cuando la cantidad de sueño no ha sido suficiente. pp 109-126. En: Valencia, M., Salín P. R., Pérez-Padilla, R. (Eds.) *Trastornos del dormir*. McGraw-Hill Interamericana Editores.
- Corsi-Cabrera, M. (2001). Funciones ejecutivas de los lóbulos frontales y ensoñaciones. pp 307-327. En: Alcaraz, A., & Gumá, E. *Texto de Neurociencias Cognitivas*. Manual Moderno, Universidad de Guadalajara y UNAM.
- Corsi-Cabrera, M. (2003). El electroencefalograma y la ansiedad: diferencias sexuales. *Ciencia*, 54, 40-51.
- Corsi-Cabrera, M., Sánchez, A. I., Del-Río-Portilla, Y., Villanueva, Y., & Pérez-Garci, E. (2003). Effects of 38 h of total sleep deprivation on the waking EEG in women: sex differences. *International Journal of Psychophysiology*, 50, 213-224.
- Corsi-Cabrera, M., Guevara, M.A., Del-Río-Portilla, Y., Arce, C., & Villanueva-Hernández, Y. (2000). EEG bands during wakefulness, slow wave sleep and paradoxical sleep as a result of principal component analysis in man. *Sleep*, 23, 738-744.
- Corsi-Cabrera, M., Miró E., Del-Río-Portilla, Y., Pérez-Garci, E., Villanueva, Y., & Guevara, M.A. (2003). Rapid eye movement sleep dreaming is characterized by uncoupled EEG activity between frontal and perceptual cortical regions. *Brain and Cognition*, 51, 337-345.
- Corsi-Cabrera, M., Pérez-Garci, E., Del-Río-Portilla, Y., Ugalde, E., & Guevara, M. A. (2001). EEG bands during wakefulness, slow wave sleep and paradoxical sleep as a result of principal component analysis in the rat. *Sleep*, 24, 15, 24, 4, 374-380.
- Corsi-Cabrera, M., Ugalde, E., Del-Río-Portilla, Y., & Fernández-Guasti, (2000). A. Organizational and activational effects of gonadal steroid hormones on the EEG of male and female rats. *Developmental Psychobiology*, 37:194-207.
- Corsi-Cabrera, M. (2003). *Aproximaciones de las Neurociencias a la Conducta*. El Manual Moderno, Facultad de Psicología, UNAM, Instituto de Neurociencias, Universidad de Guadalajara.
- Cortés, R.B. ; Flores, M.R.; Macotela, F. (2001) Alternativas para la enseñanza de la expresión escrita en niños de primer grado. En A. Bazán (Ed.) *Enseñanza y evaluación de la lectura y de la escritura* (p. 65 – 80). Cd. Obregón: CONACYT, ITSON.

- Cortés, S. J. F., Cruz, M. A., Domínguez, T. B., Olvera, L. Y., Rojo, A. O., & Verduzco, R. E. (2000). La inteligencia emocional como factor determinante en el desempeño académico y profesional. *Rev. Investigación Hoy-IPN*, 32-43.
- Cruz, C. C., & Rivera, A. S. (2002). Autoconcepto y Poder en la Pareja. *La Psicología Social en México*, 9, 716-725.
- Cruz, C. C., Rivera, A. S., Díaz-Loving, R., & Vidal, G. F. (2004). El trabajo remunerado en la mujer casada: ventajas y desventajas. *La Psicología Social en México*, 10, 57-64.
- Cruz, M. A., Olvera, L. Y., Domínguez, T. B., & Cortés, S. J. F. (2002). El papel de la inteligencia emocional en el nivel de rendimiento académico de estudiantes de ingeniería del IPN. *Rev. Psicología y Salud*, 12, 2, 159-172.
- Cueli, G. J. (2001). En los límites de la cohesión social. En: *El marginalismo*. México: Editorial: Plaza Janes.
- Cueli, G. J., Arranz L., & Saucedo L.F. (2003). Perdida repetida de la gestación: Un estudio fenomenológico. *Revista de Especialidades medico-quirúrgicas*, ISSTE,8,2.
- Cuevas, R. C. (1999). Metodología para la Construcción de Modelos Estructurales Lineales con Variables Ordinales. *Revista Mexicana de Psicología*. 16, 2, 237-243.
- Cuevas, R. C. (2000). Algunas consideraciones teóricas de Roger Cobb y Charles Elder, de Charles Lindblom y John Kingdon, aplicadas a la estructuración de la agenda sistemática y la agenda gubernamental en un asunto de bioética: eutanasia. *Estudios Políticos*, 24,155-180.
- Cuevas, R. C. (2000). Development of a Scale to Measure Psychosocial Concerns of Mexican Women with Advanced Cancer. *Psycho-oncology*, 9, 79-83.
- Cuevas, R. C. (2004). La implementación de la Carta de Derechos y Deberes de la Ciudadana en Salud Ginecológica: una tarea impostergable. En Galeana P. *Derechos humanos de las mujeres en México*. Ayuntamiento de Mérida, Comisión de Derechos Humanos del Distrito Federal, Federación Mexicana de Universitarias, Gobierno del Estado de Yucatán, Universidad Autónoma de Yucatán y Universidad Nacional Autónoma de México.
- Del Castillo, A. A., Reyes, L. I., & Sánchez Sosa, J.J. (2004). Intervención cognitivo-conductual para mejorar la adherencia terapéutica y calidad de vida de un grupo de pacientes con Diabetes Tipo II. *La Psicología Social en México*, 10, 461-468.

- De los Ríos, C. J. L., Sánchez-Sosa, J. J., Barrios, S. P., & Guerrero, S. V. (2004). Calidad de vida en pacientes con diabetes mellitus tipo II. *Revista Médica del Instituto Mexicano del Seguro Social*, 42, 2, 109-116.
- De los Ríos, J. L., & Sánchez-Sosa, J. J. (2002). Well-being and medical recovery in the critical care unit: The role of the nurse-patient interaction. *Salud Mental*, 25, 2, 21-31.
- Del Río, P. Y., Corsi-Cabrera, M., Arce, C., & Pérez, G. E. (1999). Amplitude reduction in visual event related potentials as a function of sleep deprivation. *Sleep* 22, 181-191.
- Del Río, P. Y., Corsi-Cabrera, M., Guevara, M.A., Arce, C. (2000). EEG bands during wakefulness, slow wave sleep and paradoxical sleep as a result of principal component analysis in man. *Sleep* 23, 738-744.
- Del Río, P. Y., Corsi-Cabrera, M., Ioannides, A., & Fenwick, P. (2004). MEG tomography of human cortex and brainstem activity in waking and REM sleep saccades. *Cerebral Cortex*. 14, 56-72.
- Del Río, P. Y., Corsi-Cabrera, M., Pérez, G. E., & Ugalde, E. (2001). EEG bands during wakefulness, slow wave sleep and paradoxical sleep as a result of principal component analysis in the rat. *Sleep*, 15, 24, 374-380.
- Del Río, P. Y., Corsi-Cabrera, M., Romano, T. M., & Borja, L. E. (2002). Effects of diazepam on EEG power and coherent activity: sex differences. *Psychoneuroendocrinology*, 27, 821-833.
- Del Río, P. Y., Corsi-Cabrera, M., Ugalde, E., & Fernández, G. A. (2000). Organizational and activational effects of gonadal steroid hormones on the EEG of male and female rats. *Developmental Psychobiology*, 37, 194-207.
- Del Río, P. Y., Pérez, G. E., Guevara, M. A., & Arce, C. (2001). Paradoxical sleep is characterized by uncoupled gamma activity between frontal and perceptual cortical regions. *Sleep*. 24, 118-126.
- Del Río, P. Y., Valencia M., Orea, A., González, B. J. (2000). *Trastornos del dormir en el paciente con obesidad extrema*. México: Mc Graw-Hill Interamericana. 290-299
- Delgado-Cervantes, g. (2003). La sociedad cambia la escuela también. *Educación* 2001, 92, 38-41.
- Delgado-Cervantes, g. (2003). Las ideas de los infantes acerca de la escuela. En: Santrock (Ed.) *Introducción a la psicología*. México: McGraw-Hill-Interamericana.

- Díaz Barriga, F. & García, B. (2001). Elementos para el diseño instruccional y la evaluación de materiales educativos orientados al aprendizaje significativo. *Tecnología y Comunicación Educativas* [ILCE] 15, 40-53, 33.
- Díaz Barriga, F. & García, B. (2001). Un análisis de diversos programas de formación para niños y jóvenes. *Educación*, VI, 32-42.
- Díaz Barriga, F. & Hernández, G. (2001). Estrategias docentes para un aprendizaje significativo. Una interpretación constructivista. *Docente del Siglo XXI*. McGraw Hill Interamericana.
- Díaz Barriga, F. (2001). Aspectos éticos de la evaluación de la docencia". *Evaluar para comprender y mejorar la docencia en la educación superior*. En: M. Rueda, F. Díaz Barriga & M. Díaz Pontones (Eds.). México: Universidad Autónoma Metropolitana (UAM-X)/UNAM/UABJO, Col. Cultura Universitaria. 37-54.
- Díaz Barriga, F. (2001). Habilidades de pensamiento crítico sobre contenidos históricos en alumnos de bachillerato. *Revista mexicana de investigación educativa*. 525-554.
- Díaz Barriga, F. (2001). La representación de la organización social en niños y adolescentes mexicanos de diferentes entornos socioculturales (urbano, rural y marginal). En: Rivera, M.C., Eisenberg, R., Contreras, O. & Landesmann, M. (Coords.). *Investigación Educativa: Algunas Formas de Aproximación*. UNAM-ENEP Iztacala, 175-184.
- Díaz Barriga, F. (2002). Desarrollo psicológico y educación 2: psicología de la educación escolar. *Anuario de psicología*, 453-457, 33.
- Díaz Barriga, F. (2003). El servicio social: ¿mero trámite, mano de obra gratuita, modalidad de aprendizaje o servicio a la comunidad. En: *Anuario Educativo Mexicano: Visión Retrospectiva*. México: Universidad Pedagógica Nacional. 127-141.
- Díaz Barriga, F. (2003). Las habilidades de pensamiento crítico y su enseñanza en contextos escolares. *Educación 2001*. VIII, 10-15, 95.
- Díaz Barriga, F. (2003). Main trends of curriculum research in Mexico En: Pinar, W.F. (Ed.). *International Handbook of Curriculum Research*. Mahwah, New Jersey: Lawrence Erlbaum, 457-469.
- Díaz Barriga, F. (2004). Algunas críticas en torno a los métodos de evaluación de los profesores y algunas incursiones alternativas. En: *Evaluación de la docencia en la universidad. Una perspectiva desde la investigación y la intervención profesional*. México: cesu-unam/ plaza y valdés. 121-136.

- Díaz Barriga, F. (2004). Desarrollo del currículo e innovación en la educación básica. En: García, F. (comp.). *El currículo en la educación básica. Memoria del Tercer Encuentro Internacional de Educación*. México: Editorial Santillana, 67-84.
- Díaz Barriga, F. (2004). El portafolios docente como recurso innovador en la evaluación de los profesores. En: *evaluación de la docencia en la universidad. Una perspectiva desde la investigación*. México: cesu-unam/ plaza y valdés. 154-173.
- Díaz Barriga, F. (2004). El proceso enseñanza-aprendizaje desde la mirada de los paradigmas psicoeducativos y de sus actores *Visión Educativa*, 3, 3-12.
- Díaz Barriga, F. (2004). Evaluando programas de materia. En: Castañeda, S. (Ed.) *Educación, aprendizaje y cognición. Teoría en la práctica* México: El Manual Moderno. 123-135.
- Díaz Barriga, F. (2004). La oferta educativa de un aprendizaje acelerado. *Educación* 200, 19-22, 106.
- Díaz Barriga, F. (2004). Las rúbricas: su potencial como estrategia para una enseñanza situada y una evaluación auténtica del aprendizaje, *Perspectiva Educativa*, 51-62, 43.
- Díaz Barriga, F. (2004). Retos en el estudio del desarrollo y la intervención educativa en la infancia. *Educación*, 72-76, 104.
- Díaz Barriga, F., & Lemini, M. R. (2000). Formación docente y educación basada en competencias. *Formación en competencias y certificación profesional*. Colección Pensamiento Universitario. CESU-UNAM. 76-104, 90.
- Díaz Barriga, F., & Hernández, G. (2002). Estrategias docentes para un aprendizaje significativo. Una interpretación constructivista. México: McGraw Hill.
- Díaz Barriga, F., & Lemini, M. R. (2000). El análisis de la práctica educativa como instrumento de reflexión en un proceso de formación docente en el bachillerato. *Evaluación de la docencia. Perspectivas actuales*. Piados. 309-340.
- Díaz Barriga, F., & Lugo, E. (2003). Desarrollo del currículo. En: Díaz Barriga, A. (Coord.). *La investigación curricular en México. La década de los noventa*.
- Díaz Barriga, F., & Rigo, M.A.(2003). Realidades y paradigmas de la función docente: implicaciones sobre la evaluación magisterial en educación superior. *Revista de la Educación Superior*. 53-61, 127.
- Díaz Barriga, F., Monroy, M. & Muriá, I. (2003). Análisis de los trabajos sobre educación media superior. En: López y Mota A.D. (Coord.). *Saberes científicos, humanísticos*

y tecnológicos: procesos de enseñanza y aprendizaje. Colección: La Investigación Educativa en México 1992-2002. México: Consejo Mexicano de Investigación Educativa, COMIE/SEP/CESU 121-136, 7,2.

- Díaz de León, D. A. E., Velasco, M., Márquez, I., Brito, F. (2001). Temporo-spatial correlations between scalp and centromedian thalamic EEG activities of stage II slow wave sleep in patients with generalized seizures of the cryptogenic Lennox-Gastaut syndrome. *Clinical Neurophysiology*. 113, 25-32.
- Díaz Loving, R., & Draguns, J. (1999). Socioculture. Meaning and Personality in Mexico and in the United States. En: Lee, Y. T, McCauley, C., & Draguns, J. (Eds.) Lawrence Erlbaum Associates Publishers: New Jersey, London.
- Díaz Loving, R., & Alfaro Martínez, B. (1999). Conocimientos, actitudes, creencias, conductas, percepción de riesgo y temor al contagio de VIH en estudiantes de preparatoria. En: Díaz-Loving, R. (Ed.). *Juventud y SIDA: una visión psico-social*. México: Porrúa, UNAM, AMEPSO. 69-82
- Díaz Loving, R., & Alfaro Martínez, B. (1999). Predicción del uso del condón en adolescentes con base en el Modelo de Acción Razonada. *Revista de Psicología Social y Personalidad*, 15, 179-188.
- Díaz, A. Yépez, N., & Lucio, E. (2002). Estudio de Validación del Test de Tolerancia a la frustración para adolescentes. *Revista Psiquis*, 11,2, 186-193.
- Díaz, A., Jurado, B. M., Lucio, G. M., E., & Cuevas, A. M. (2003). Detección del rechazo al tratamiento en estudiantes Universitarios. *Psiquiatría*, 19,1,1-9.
- Díaz, J.L., & Velázquez-Martínez, D.N (2000). Discrimination of drug effect and animal consciousness. *Salud Metal*, 21,2,1-7.
- Díaz-Guerrero, R. (1999). Significado connotativo del concepto de calidad en educación superior. *Revista de Psicología Social y Personalidad*, 1, 15, 29-40.
- Díaz-Guerrero, R. (2002). Ethnopsychology and culture conflict. *Crosscultural Psychology*.
- Díaz-Guerrero, R. (2002). Psychological research in Latin America. *International Journal of Group Tensions*.
- Díaz-Guerrero, R., & Díaz-Loving, R. (2000) Needs and Values in three cultures. *Controversy and a Dilema, Interdisciplinaria*, 17, 2, 137-151.
- Díaz-Guerrero, R., & Díaz-Loving, R. (2002). El origen psicológico de los valores. *Revista de Psicología Social y Personalidad*, 2, 17.

- Díaz-Guerrero, R., & Díaz-Loving, R., (2001). An Approach to the origin of values. *Psychology and Education, an interdisciplinary Journal*, 38, 3-4, 49-53.
- Díaz-Guerrero, R., & Rivera, A. S. (2002). Hacia el origen psicológico de los valores una replica metodológica. *Revista de Psicología Social y Personalidad*.
- Díaz-Loving R., Rivera, A. S., Ojeda, G. A., & Reyes, D. D. (2000). Construcción y validación de la escala multidimensional de celos. *La Psicología Social en México*, 8, 24-31.
- Díaz-Loving, R. (1999). Anatomía del amor. *Conducta* 1, 3.
- Díaz-Loving, R. (1999). *Antología psico-social de la pareja*. México: Porrúa UNAM, AMEPSO.
- Díaz-Loving, R. (1999). Introducción Antología psico-social de la pareja. En: Díaz-Loving, R. (Ed.). *Antología psico-social de la pareja*. México: Porrúa, UNAM, AMEPSO. 5-10.
- Díaz-Loving, R. (1999). Personalidad, valores y patrones sexuales relacionados con conductas de riesgo y prevención de contagio de VIH. En: Díaz-Loving, R. (Ed.). *Juventud y SIDA: una visión psico - social*. México: Porrúa, UNAM, AMEPSO. 107-122.
- Díaz-Loving, R. (1999). The indigenisation of psychology: Birth of a science or rekindling of an old one. *Applied Psychology. Applied Psychology: An International Review*, 48, 4, 433-449.
- Díaz-Loving, R. (1999). Una Teoría bio-psico-socio-cultural de la relación de pareja.. En: Díaz-Loving, R. (Ed.). *Antología psico-social de la pareja*. México: Porrúa, UNAM, AMEPSO. 11-34.
- Díaz-Loving, R. (2001). Conceptos y principios "Etic" y "Emic" de la personalidad del mexicano. En: Calleja, N. B., & Gomez-Peresmitré, G. (Eds.) *Psicología Social: Investigación y aplicaciones en México*. México: Fondo de Cultura Económica.
- Díaz-Loving, R. (2001). Una visión integral de la lucha contra el VIH/SIDA. *Revista Interamericana de Psicología*, 35, 2, 25-40.
- Díaz-Loving, R. (2002). A bio-psychosocio-cultural approach to couple relationships. En: Von-Hofsten, C., & Backman, L. (Eds.) *Psychology at the turn of the millennium, 2: Social, Developmental and Clinical Perspectives*. United Kingdom: Taylor & Francis Group: Psychology Press. 361-392

- Díaz-Loving, R. (2002). Concepción psico-social-cultural ante el VIH-SIDA. En: Reynoso, E. L., & Seligson N. I. (Eds.). *Psicología y Salud*. México: UNAM, CONACYT. 173-190
- Díaz-Loving, R. (2002). From evolution and culture to individuals and couples: A byo-
psico-socio-cultural and behavioral approach to the study of couple relationships.
En: Holtzman, W. (Ed.) *Annual Research Advance Reports of the Who-Texas
Collaboration Center*. Austin: Hogg Foundation.
- Díaz-Loving, R. (2004) Emergence and contributions of Latin American Indigenous
Social Psychology. *International Journal of Psychology*, 39, 1-15.
- Díaz-Loving, R. (2004). Configuration and integration of psychosocial components in
mexican couple relations. *Interdisciplinaria*, 21, 1, 53-70.
- Díaz-Loving, R., & Díaz-Guerrero, R. (2001). El origen psicológico de los valores.
Revista De Psicología Social y Personalidad, 17, 2, 91-102.
- Díaz-Loving, R., & Rivera, A. S. (1999). Bases teóricas y empíricas de una
aproximación bio-psico-socio-cultural de la relación de pareja. En: Montero, M.
(Ed.) *La Psicología en las Américas*. Caracas: SIP.
- Díaz-Loving, R., & Rivera, A., S. (1999) Evaluación y percepción de riesgo ante el
contagio del VIH en estudiantes universitarios. En: Díaz-Loving, R. (Ed.).
Juventud y SIDA: una visión psico - social. México: Porrúa, UNAM, AMEPSO.
93-106
- Díaz-Loving, R., & Sánchez, A. R. (2002). *La psicología del amor: Una visión integral
de la relación de pareja*. México: Editorial Miguel Ángel Porrúa.
- Díaz-Loving, R., & Sánchez, A. R. (2000). Negociando y comunicando en pareja:
relación entre estilos de comunicación y estilos de negociación. *La Psicología
Social en México*, 8, 32-38.
- Díaz-Loving, R., & Torres, M. K. (1999). *Juventud y SIDA: Una visión psicosocial*.
México: Porrúa-UNAM-AMEPSO. 199p., ISBN 968-842-941-4.
- Díaz-Loving, R., & Villagrán, V. G. (1999). The Theory of Reasoned Action Applied to
condom use and request of condom use in Mexican government workers.
Applied Psychology: An International Review 48, 139-152
- Díaz-Loving, R., Flores, G. M., Rivera, A. S., Andrade, P. P., Ramos, L. L., & Villagrán,
V. G. (1999). La perspectiva psicosocial: conocimientos, actitudes, creencias y
prácticas sexuales relacionadas con el SIDA en estudiantes universitarios. En
Díaz-Loving, R. (Ed.) *Juventud y SIDA: Una visión psicosocial*. México: Porrúa-

- Díaz-Loving, R., Reyes, D. D. R., & Rivera, A. S. (2001). Satisfacción sexual e infidelidad en las parejas mexicanas. *Proyección*, 1, 2, 20-23.
- Díaz-Loving, R., Reyes, L. I., & Rivera, A. S. (2002). Auto concepto: Desarrollo y Validación de un inventario etnopsicológico. *Revista Iberoamericana de Diagnóstico y Evaluación Psicológica*, 13, 1, 29-54.
- Díaz-Loving, R., Rivera Aragón, S., & Sánchez Aragón R. (1999). Género y pareja. En: Díaz-Loving, R. (Ed.). *Antología psico-social de la pareja*. México: Porrúa, UNAM, AMEPSO. 215-242
- Díaz-Loving, R., Rivera, A. S., Ojeda, G., A., & Alvarado, H. V. (1999). Aportaciones psico-sociales al estudio de la pareja mexicana. En: Díaz-Loving, R. (Ed.). *Antología psico-social de la pareja*. México: Porrúa, UNAM, AMEPSO. 153-182
- Díaz-Loving, R., Rivera, A. S., Rocha, S. T., & Rivera, A. S. (2002). Marcado por la conquista: Rasgos de Personalidad derivados de la Vida Sexual. *Revista de Psicología Social y Personalidad*, 18, 1, 77-92.
- Díaz-Loving, R., Rocha-Sánchez, T., & Rivera, A. S. (2004). Elaboración, validación y estandarización de un inventario para evaluar las dimensiones atributivas de instrumentalidad y expresividad. *Revista Interamericana de Psicología*, 38, 263-276.
- Díaz-Loving, R., Vargas, G. A., & Rivera, A. S. (2003). Desarrollo y validación de un instrumento para medir estilos de apego en niños y niñas de primaria. *Revista Thompson Psicología*, 1, 1, 3-18.
- Díaz-Loving, R., Rivera, A. S., & Sánchez, A. R. (2001). Rasgos instrumentales (masculinos) y expresivos (femeninos, normativos, típicos e ideales) en México. *Revista Latinoamericana de Psicología*, 33, 2, 131-139.
- Docente. *Revista de Psicología Social y Personalidad*, XVII, 1, 35-58.
- Domínguez, B., & Vázquez, R. E. (2000). Autorregulación del dolor crónico. En: Oblitas y Becoña (Eds.). *Psicología de la Salud*, México: Plaza y Valdes, pp. 179-198.
- Domínguez, T. B., & Montes, M. J. (2000). Psicoimmunología: procesos psicológicos, inmunosupresión y efectos en la salud. *Rev. Psicología y Salud*, 10, 2, 31-45.
- Domínguez, T. B., Olvera, L. Y., González, L. M., Zaldívar, Y., Silva, G., Martínez, C., Hernández, C., & Valderrama, P. (2000). Retroalimentación biológica

- sustentable y nacional, ¿por qué? ¿para quién?. *Rev. Enseñanza e Investigación en Psicología*, 5, 2, 359-371.
- Domínguez, E. A., Reyes, L. I., & Muzuiz, A. M. (2003). Estudio transcultural del significado psicológico de violencia: México y España. *Revista de Psicología Social y Personalidad*, 19, 1, 21-37.
- Domínguez, T. B. (2000). Disclosure, health, and negative emotions. *Advances in Mind-Body Medicine*, 15, 1-5.
- Domínguez, T. B. (2000). Popularidad de las causas biológicas de la conducta. *Revista IPN Ciencia, Arte: Cultura*, 6, 2, 35.
- Domínguez, T. B., & Olvera, L. Y. (2003). Termografía y dolor crónico En: Bistre, S. & Araujo, M. *Dolor. Síntoma, Síndrome y Padecimiento*. Editorial: Zerta Comunicación Creativa, SA de CV., Pp. 41-48.
- Domínguez, T. B., & Olvera, L. Y. (2003). Patrones de temperatura periférica y control psicológico del dolor crónico. *Rev. Suma Psicológica*, 10, 1, 81-118.
- Domínguez, T. B., & Olvera, L. Y. (2003). Analgesia hipnótica. Fundamentos y oferta terapéutica para el control del dolor crónico. En: Bistre, S. & Araujo, M. *Dolor. Síntoma, Síndrome y Padecimiento*. Editorial: Zerta Comunicación Creativa, SA de CV., Pp. 210-214.
- Domínguez, T. B., Valderrama, I. P., Olvera, L. Y., Pérez, R., S. L., González, S. L. M., & Cruz, M. A. (2002). *Manual para el taller teórico-práctico: manejo del estrés*. Plaza y Valdes, México.
- Domínguez, T. B., & Olvera, L. Y. (2002). Inhibición emocional, estrés y salud. Su impacto en los cambios psicofisiológicos, emocionales e inmunológicos. *Rev. Psicología y Salud*, 12, 1.
- Domínguez, T. B., & Olvera, L. Y. (2002). Sobran los motivos para deprimirse. *Psicología Iberoamericana*, 10, 2.
- Domínguez, T. B., Carranza, M., & Cruz, M. A. (2003). Estrés traumático y la atención psicológica a las víctimas de el delito. En: *Primeras y Segundas Jornadas Nacionales sobre Víctimas del Delito y Derechos Humanos*, México, CNDH, 311-346.
- Domínguez, T. B., Esqueda, M. G., Hernández, T. M. C., González, S. L. M., Márquez, R. R., & Olvera, L. Y. (2001). Psychological monitoring, natural disasters, and post-traumatic stress. *Biofeedback*, 29, 2, 12-17.

- Domínguez, T. B., Hernández, T. M. C. & Tamm H. L. (2002). Manejo y conocimiento del estrés en niños. Plaza y Valdés, México.
- Domínguez, T. B., Olvera, L. Y., & Silva, A. (2002). Los placebos: factores no-específicos en el alivio del dolor crónico. *Revista SEFPSI*, 4, 2, 5-19.
- Domínguez, T. B., Olvera, L. Y., Cruz, M. A., & Cortés, S. J. F. (2002). Monitoreo no invasivo de la temperatura periférica bilateral en la evaluación y tratamiento psicológico. *Rev. Psicología y Salud*, 2, 2, 61-71.
- Domínguez, E. A., & Reyes, L. I. (2002). Configuración semántica del concepto de violencia en la Ciudad de México. *La Psicología Social en México*, 9, 330-336.
- Domínguez, E. A., Reyes, L. I., & Muzquiz, A. M. (2003). Estudio Transcultural del Significado Psicológico de Violencia: México y España. *Revista de Psicología Social y Personalidad*, 19, 1, 21-37.
- Dudet, L. C. (2003). La psicología social de cara a las ciencias sociales. *Entornos*, 1, 12, 56-64.
- Dudet, L. C., & Ito, S. E. (2003). La salud-enfermedad mental: Perspectiva de los pacientes psiquiátricos hospitalizados. *Revista Venezolana de Psicología Clínica Comunitaria*, 3.
- Escobar Rodríguez M.L.(2001).El substrato celular del aprendizaje y la memoria. En: Bermúdez-Rattoni & Prado-Alcalá (Eds.) *Memoria: Dónde reside y cómo se forma*. Trillas, México, 137-146.
- Escobar, M.L. & Bermúdez-Rattoni, F. (2000). Long-term potentiation in the insular cortex enhances conditioned taste aversion retention. *Brain Research*, 852, 208-212.
- Escobar, M.L., Alcocer, I. & Bermúdez-Rattoni, F. (2002). In vivo effects of intracortical administration of NMDA and metabotropic glutamate receptors antagonists on neocortical long-term potentiation and conditioned taste aversion. *Behavioral Brain Research*, 129, 101-106.
- Escobar, M.L., Figueroa-Guzmán, Y. & Gómez-Palacio-Schjetnan, A. (2003). In vivo insular cortex LTP induced by brain derived neurotrophic factor". *Brain Research*, 991, 274-279.
- Escobar, R., & Bruner, C. A. (2002). Efectos de la frecuencia de reforzamiento y de la duración del componente de extinción en un programa de reforzamiento mixto sobre las respuestas de observación en ratas. *Revista Mexicana de Análisis de la Conducta*, 28, 41-66.

- Espinosa, A. M. C., Anguera, A. M. T., Santoyo, V. C. (2004). Análisis jerárquico y secuencial de patrones sociales "rudimentarios" establecidos por niños pequeños. *Metodología de las Ciencias del Comportamiento, suplemento*, 193-200.
- Esquivel, A. F. (2002). Valoración de la conducta. En *Evaluación clínica infantil y educación especial*. México: Trillas. 117-124.
- Esquivel, F., Heredia, C., & Lucio, E. (1999). *Psicodiagnóstico clínico del niño*. México: Manual Moderno.
- Estrada, R. C., & Reyes, L. I. (2004). La contaminación por ruido en un escenario educativo. *La Psicología Social en México*, 10, 489-496.
- Fernández ,M., Wegerif, R., Mercer, N., & Rojas-Drummond, S.M.,. (2001). Re-Conceptualizing "scaffolding" and the zone proximal development in the context of symmetrical colaborative learning. *Journal of Classroom Interaction*, 36,2,37,1, 40-54.
- Fernández de Ortega, B. H. M., & Reidl, M. L. M. (2001). La percepción interpersonal de la relación afectiva como predictora de la autoatribución de las características de las personas celosas en la relación de pareja. *Revista Intercontinental de Psicología y Educación*, 3,2, 11-18.
- Fernández-Guasti, A., Del-Río-Portilla, Y., Ugalde, E., & Corsi-Cabrera, M. (2003). Diazepam and progesterone produce sexual dimorphic actions on the rat EEG: role of the neonatal sexual differentiation process. *Psychoneuroendocrinology*, 28: 85-100.
- Figueroa, C. M. (2002). Factores psicológicos y de personalidad asociados con el rendimiento académico en adolescentes del genero femenino. *Revista de la Sociedad Mexicana de Psicología*.
- Flores, G. & Javiedes, R. M. L. (2002). Procesos psicosociales y participación. *Revista Internacional de Psicología Social*, 1,1,35 – 46.
- Flores, G. M., & Díaz-Loving, R. (1999). Actitudes hacia los conceptos de muerte y SIDA en estudiantes Universitarios. En: Díaz-Loving, R. (Ed.). *Juventud y SIDA: una visión psico - social*. México: Porrúa, UNAM, AMEPSO. 59-68
- Flores, G. M., & Díaz-Loving, R. (2000) Abnegación y Autoritarismo en un contexto tradicional. *La Psicología Social en México*, 8, 150-157.
- Flores, G. M., & Díaz-Loving, R. (2000). Configuración de la asertividad, agresividad y pasividad en diferentes contextos situacionales por medio de la técnica del

- escalamiento multidimensional. *Revista de Psicología Social y Personalidad*, 16, 1, 17-42.
- Flores, G. M., & Díaz-Loving, R. (2004). *Escala Multidimensional de Asertividad*. México: Manual Moderno.
- Flores, G. M., Díaz-Loving, R., & Rivera, A. S. (2002). El paso del Tiempo, Los Hijos y el Ingreso en la Relación con la Satisfacción. *Revista De Psicología Social y Personalidad*, 18, 1, 21-36.
- Flores, G. M., Díaz-Loving, R., & Rivera, A. S. (2002). Estilos de Poder y Conductas en la pareja. *La Psicología Social en México*, 9, 726-732.
- Flores, G. M., Rivera, A. S. & Díaz-Loving, R. (2004). Estilos y Estrategias de Poder: Una comparación intracultural. *Revista de Psicología Iberoamericana*, 11, 4.
- Flores, G., & Díaz-Loving, R. (2003). *Asertividad: Una alternativa para el óptimo manejo de las relaciones interpersonales*. México: Universidad Autónoma de Yucatán-Porrúa (Eds.).
- Flores, G. M. M., Cortés, M. L., Góngora, E., & Reyes, L. I. (2002). Premisas socioculturales: Entre la transición y la permanencia: *La Psicología Social en México*, 9, 560-566.
- Flores, G. M.M., Góngora, C. E. A., Cortés, A. L. & Reyes, L. I. (2004). Desarrollo de una Escala de Asertividad en Niños *La Psicología Social en México*, 10, 25-32.
- Flores, M. R. (2001) Instrucción estratégica en alumnos con problemas de aprendizaje. *Revista Mexicana de Psicología*, 18 –2.
- Flores, M. R. (2003) La formación de alumnos de maestría en el programa “alcanzando el éxito en secundaria”. *Enseñanza e Investigación en Psicología*, 8, 1, 25 – 44.
- Flores, M. R. C. (2003). *El conocimiento matemático en problemas de adición y sustracción: Un estudio sobre las relaciones entre conceptos esquemas y representación*. Aguascalientes: Universidad Autónoma de Aguascalientes.
- Flores, P. M. F. (2000). Normalidad y anormalidad: Esquemas dicotómicos de la representación social en un grupo de profesionales. *Revista Polis*, 2, 3.
- Flores, P. M. F. (2001). Prácticas sociales y representaciones. *Coyoacán*.
- Flores, P. M. F. (2002). Asociación libre en representaciones sociales. *Psicología Social*.

- Flores, P. M. F. (2002). Autoestima en adultos mayores un estudio exploratorio. *Salud Pública*.
- Flores, P. M. F. (2002). El VIH/SIDA en un grupo de interno penitenciarios. *Revista Mexicana de Psicología*.
- Flores, P. M. F. (2002). Los jóvenes frente al SIDA, práctica y cognición. *Salud Pública*.
- Flores, P. M. F. (2002). Representación social de la enfermedad mental en un grupo de enfermeras de una institución pública. *Salud Pública*.
- Flores-Ortíz, Y., Valdez, C. E., & Andrade, P. P. (2003). Intimate partner violence and couple interaction among women from México city and Jalisco, México. *Revista de Salud Fronteriza*, 7, 1, 33-42.
- Fuentes, E. R., & Reyes, L. I. (2000). El autoconcepto: su relación con el ambiente familiar y orientación individual. *La Psicología Social en México*, 8, 143-149.
- Galán, L. I., Rodríguez, L. A., Trujillo, R., Castaño, M. V. A., Gutierrez, R. E., & Valencia-Flores, M. (2003). Trastornos del dormir en el ambiente laboral. *IX Congreso de la Federación Latinoamericana de Sociedades del Sueño*.
- García, C. B., Delgado-Cervantes, G., González, F. M., Pastor, F. R., Espinoza, P. L., & Baeza, S. C. (2002) Establecimiento de Competencias Básicas de la Educación en la primera Infancia. UNESCO, UNICEF.
- García, C. B. (2003). Educación ciudadana y participación democrática. En: *Desconstruyendo la ciudadanía. Avances y retos en el desarrollo de la cultura democrática en México*.
- García, C. B. (2003). Experiencias de gestión democrática en la escuela. En: *Sistema Educativo y Democracia*.
- García, C. B. (2003). La educación preescolar: ¿Qué enseñar y cómo hacerlo? *Educación 2001*.
- García, C. B. (2003). La evaluación de la docencia en el nivel universitario: Implicaciones de las investigaciones acerca del pensamiento y la práctica docente. *Revista de Educación Superior*.
- García, C. B., Loredó, J., Luna, E., Pérez, C., Reyes, R., Rigo, M. A., & Rueda, M. (2003). Algunas consideraciones sobre los aspectos teóricos involucrados en la evaluación de la docencia. En: Rueda, M., Díaz-Barriga, F., & Cruz, I. (Coord.) *Evaluación de la docencia en la universidad: Una perspectiva desde la investigación*.

- García, C. T., & Reyes, L. I. (2000). Estructura del locus de control en México. *La Psicología Social en México*, 8, 158-164.
- García, C. T., & Reyes, L. I. (2002). Instrumentalidad y expresividad en dos ecosistemas de la República Mexicana. *La Psicología Social en México*, 9, 581-587.
- García, C. T., & Reyes, L. I. (2003). Contemporaneidad y Estructura Urbana y Rural de las PHSC'S a través de una versión corta de la Escala. *Revista de Psicología Social y Personalidad*, 19, 2, 89-104.
- García, M. M., Rivera, A. S., & Díaz-Loving, R. (2002). Interacciones Conflictivas: Parejas Violentas Vs. Parejas no Violentas. *La Psicología Social en México*, 9, 378-383.
- García, M. M., Rivera, A. S., Díaz-Loving, R. & Reyes, L. I. (2004). Poder y Violencia: La pareja contemporánea. *Revista de Psicología Social y Personalidad*, 20,1, 83-107.
- García, M. M., Vargas, N. B. I., Rivera, A. S., & Díaz-Living, R. (2004). Relación del funcionamiento familiar con la esperanza. *La Psicología Social en México*, 10, 469-476.
- García, M. M., & Reyes, L. I. (2004). Amor y Desamor: Del Matrimonio al Divorcio. *La Psicología Social en México*, 10, 147-154.
- García, P. C., Reyes, F. R., Reyes, L. I., & Muñoz, H. O. (2000). Family decision job satisfaction in different medical care organizations models. *Family Practice*, 14, 4, 309-313.
- García, R. G., & Rivera, A. S. (2002). El amor a través de sus historias. *Revista de Psicología Social y Personalidad*, 18,1, 1-20.
- García, R. G., Díaz-Loving, R., & Rivera, A., S. (2002). Historias de Amor en Parejas Mexicanas. *Sociotam*, 13, 103-137.
- García, R., G., & Díaz-Loving, R. (2004). Estilos de Amor y Satisfacción en la Relación de Pareja. *Revista de Psicología Iberoamericana* 11, 4. 103-137.
- García-Arenas G., Ramírez-Amaya, V., Balderas I., Sandoval, J., Escobar, M.L., Rios, C. & Bermúdez-Rattoni, F. (2004). Cognitive deficits in adult rats by lead intoxication are related with regional specific inhibition of cNOS. *Behavioral Brain Research*, 149, 49-59.

- Georgas, J., Mylonas, K., Bafiti, T., Pootinga, Y., Christakopoulou, S., Kagitcibasi, C., Kwak, K., Ataca, B., Berry, J., Orung, S., Sunar, D., Charalambous, N., Goodwin, R., Wang, W., Angleitner, A., Stepanikova, I., Pick, S., Givaudan, M., Zhuravliova-Gionis, I., Konantambigi, R., Gelfand, M., Marinova, V., McBride-Chang, C. & Kocic, Y. (2001). Functional relationships in the nuclear and extended family: A 16 culture study. *International Journal of Psychology*, 36,5, 289-300.
- Gerardo, P. M. C. (2001). Alcoholismo: Predisposición y su relación con motivación al logro. *Revista SEFPSI*, 21-31.
- Gil-Rivas, V., Greenberger, E. Chuanseng, Ch., & Montero, M. (2003). Understanding depressed mood in the context of a family-oriented culture. *Adolescence*, 38, 149, 93-108.
- Girardi, I. C., Montero, M., & Velasco, L. J. (2002). El perfil del alumno UIC desde una perspectiva psico-ecológica. *Revista Intercontinental de Psicología y Educación*, 4,1, 55-64.
- Givaudan, M., Pick, S., & Fuertes, C. (2000). Los Hombres Mexicanos frente a la Vasectomía. En: Pantelides, E. A., & Bott, S. (Eds). *Reproducción, Salud y Sexualidad en América Latina*, Biblos - Organización Panamericana de la Salud (OMS).59-72.
- Givaudan, M., Pick, S., & Pérez, A. (2002). *Piensa antes de actuar*. México: Editorial IDEAME.
- Goldrine, T., & Vega, L. (1999). Estudio de la evolución de habilidades precurrentes de lectura en niños preescolares. En: *XIX Foro Nacional de Educación Preescolar*. México: Trillas. 1-12.
- Gómez Peresmitré, G., García, C., Acosta, M. V., Pineda, G., Llopis, J., García, J. & Archilla, I. (2002). Percepción de la relación materna y autoatribución como factor de riesgo. Trastornos alimentarios, un estudio transcultural México / España. *Revista de Metodología de las Ciencias del Comportamiento*, 232-2236.
- Gómez Peresmitré, G. & Acosta, V. (2000). Imagen corporal como factor de riesgo en los trastornos de la alimentación : una comparación transcultural entre México y España. *Revista Clínica y Salud*,11,2, 35-58.
- Gómez Peresmitré, G. & Acosta, V. (2002). Evaluación de la delgadez. Un estudio transcultural entre adolescentes de México y España. *Psicothema*, 14,2, 221-226.
- Gómez Pérez-Mitré, G., Pineda, G. G., Platas, A. R. S., L'esperance, L. P., León, H. R., & Hernández, A. A. (2002). Dieta restrictiva y conducta alimentaria compulsiva

- en una muestra de adolescentes mexicanos. *Revista Mexicana de Psicología*, 2, 9.
- Gómez Pérez-Mitré, G., Saucedo, M., T., & Unikel, S. C. (2001). La Psicología social en el campo de la salud : imagen corporal en los trastornos de la alimentación. En N. Calleja y G. Gómez Peresmitré. (Comp). *La Psicología social: Investigación y aplicaciones en México* (pp.267-315). México: Fondo de Cultura Económica.
- Gómez, E., Ostrosky-Solís, F., Corsi, M., Guevara, M., & Aveleyra, E. (2002). Análisis Cuantitativo de Electroencefalograma en Sujetos en Riesgo de Heredar la Enfermedad de Alzheimer Familiar. *Revista Mexicana de Psicología*, 19,1, 5-15.
- Gomez, E., & Ostrosky-Solís, F. (2002). Recuperacion del Daño Cerebral y Plasticidad: Implicaciones para la Rehabilitacion. En: Ostrosky-Solis, F., Ardila, A., & Chayo, R. (Eds). *Daño Cerebral y su Rehabilitación. Nuevos Tratamientos Neuropsicológicos*. American Book Store & Teleton. 229-248.
- Gomez, E., & Ostrosky-Solís, F. (2003). Rehabilitacion Neuropsicologica y Neuroimagen: Mecanismos de Plasticidad. *Revista Latinoamericana de Psicología*, 21, 83-97.
- Gomez, E., Otrosky, F., & Propspero, O. (2003). Desarrollo de la atención, la memoria y los procesos inhibitorios: relación temporal con la maduración de la estructura y la función cerebral. *Revista de Neurología*, 37,6, 561- 566.
- Gómez, Peresmitré G., Granados ,A., Jáuregui, J., Tafoya, S. A., & Unikel, S. C.(2000). Trastornos de la alimentación: factores de riesgo asociados con imagen corporal y conducta alimentaria en muestras del género masculino. *Revista Psicología Contemporánea*, 7 ,1, 4-15.
- Gómez, Pérez-Mitré, G. , Granados. M., Jáuregui, J., Tafoya, S. A, & Pineda G. (2000). Un instrumento para medir imagen corporal: Versión computarizada y de lápiz y papel. *Revista Mexicana de Psicología*,17,1, 89-99.
- Gómez-Peresmitré, G., Alvarado, H. G., Moreno, E. L., Saloma, G. S., & Pineda, G. G. (2001). Trastornos de la alimentación. Factores de riesgo en tres diferentes grupos de edad : Pre-púberes, púberes y adolescentes. *Revista Mexicana de Psicología*, 18,3, 313-324.
- Góngora, C. E., & Reyes, L. I. (2000). El enfrentamiento a los problemas y el locus de control. *La Psicología Social en México*, 8, 165-172.
- Góngora, C. E. A., Flores, G. M.M., Cortés, A. L., & Reyes, L. I. (2004). El enfrentamiento a los problemas en niños: Una aproximación a su estudio en Escolares Yucatecos. *La Psicología Social en México*, 10, 17-24.

- González C. S., Hernández-Guzmán, L., & López, F. (2000). ¿Son válidos el juicio de los profesores y la nominación sociométrica de los compañeros como medidas de competencia social? *Revista Mexicana de Psicología*, 17, 171-179.
- González, F. M. (2001) La formación profesional del psicólogo en el campo de la Educación. En: Ayala, H. & Vázquez, F. (Comp) *La formación profesional del psicólogo en el campo de la salud, la educación, los procesos sociales y las organizaciones: El Internado en Psicología General de la facultad de Psicología de la UNAM*. México: Facultad de Psicología, UNAM 41-77.
- González G., Parra, M., Reyes, P., García, B., & Flores, R. C. (2002) Estilo atribucional y rendimiento académico en estudiantes de secundaria. *Integración: Desarrollo Psicológico y Educación*. 17, 42 – 47.
- González, S. L. M., Domínguez, T. B., & López, D. J. (2001). Factores psicológicos y su interacción con el climaterio perimenopáusico. En: López, D. J. F. *Avances en el Estudio y Tratamiento del Climaterio*. Ed. Janssen-Cilag.
- González, B. L. F., & Santoyo, V. C. (2004). El análisis de las trampas sociales: conceptos, estrategias e investigaciones. En: Santoyo, C. & Vázquez, F. (comps). *Teoría conductual de la elección: Decisiones que se revierten* (pp. 117-154). México: PAPIIT-DGAPA-FACULTAD DE PSICOLOGÍA, UNAM.
- González, C. R. A. L., & Sánchez-Sosa, J. J. (2003). Efectos de un programa cognitivo-conductual para mejorar la calidad de vida en adultos mayores. *Revista Mexicana de Psicología*, 20, 1, 43-58.
- González, D., Castañeda, S., & Maytorena, M. A. (2001). Certeza vocacional y habilidades de estudio asociadas al desempeño académico universitario. En: Ramos, J. (Ed.) *Investigaciones Educativas en Sonora*. México: REDIES, A.C. 167-178.
- González, L. D., Castañeda, F. S. (2003). Análisis factorial y estructural del Examen de Habilidades y Conocimientos Básicos. En: González, L. D. (Ed.) *La utilización del Modelamiento Estructural en las Ciencias Sociales*. México: UNISON. 61-84.
- González, L. D., Castañeda, F. S., & Maytorena, M. A. (2000). Estilos de Aprendizaje y Aprovechamiento en Ingresantes. *Revista de Psicología, PUCP*, 18, 199-225.
- González, L. D., Maytorena, M. A., & Castañeda, S. (2003). Efecto de la indecisión vocacional y la autorregulación en el desempeño universitario. En: Carlos, E., Ramos, J., & Galván, L. (Eds.) *Investigaciones Educativas en Sonora*. México: UNISON. 137-150.

- González, N.J.J. Simo, J., Plaza, A., Padilla, T., Zarco, S., Solloa, L.M., Gamietea, C., Nahoul, V., & Alatraste, J. (2000). Ataques a la estructuración del vínculo afectivo. *Aletheia*, 19, 11-28.
- González, N. J.J. Oñate, R., & Solloa, M.N., (2001), Investigación Cualitativa. *Aletheia*, 20, 11-28.
- González, N. M., & Santoyo, V. C. (2000). Redes socioconductuales de niños considerados como agresivos. *La psicología Social en México*, 8, 345-352.
- González, N. M., & Santoyo, V. C. (2002). Efectos de la conducta de otros sobre la cooperación en un dilema de recursos. *La Psicología Social en México*, 9, 810-816.
- González, N.J. (2001), *Psicopatología de la adolescencia*, México, Ed. El Manual Moderno.
- González, N.J.J. & Nahoul, S.V. (2000), Estudio psicoanalítico de la Pintora Artemisia Gentileschi. *Aletheia*, 20, 124-134.
- González, N.J.J. & Nahoul, S.V. (2001), Fingimientos identificatorios psicóticos con el padre durante la adolescencia. *Revista Latinoamericana de Psicopatología Fundamental*, 4, 4,103-111.
- González, N.J.J. & Oñate, G.R. (2000), Interpretación De los sueños: de la psicología general al psicoanálisis. *Aletheia*, 19, 65-82.
- González, N.J.J. & Oñate, G.R. (2001). Freud ambivalente: El balsamario del sátiro. *Aletheia*, 20, 74-80.
- González, N.J.J. & Rodríguez, C. M. (2002), *Teoría y técnica de la psicoterapia psicoanalítica*, Ed. Plaza y Valdéz, México.
- González, N.J.J. (2002), La alucinación y el delirio en el mundo intersubjetivo del psicótico. *Alletheia*, 21, 11-22.
- González, N.J.J. (2002), Monografía acerca de los conceptos fundamentales de la teoría de Jung. *Aletheia*, 21, 123-148.
- González, N.J.J. (2003), El tratamiento psicoterapéutico en el hombre: deseo, responsabilidad o defensa. *Aletheia*, 22, 11-27.
- González, N.J.J. (2004) *Relaciones Interpersonales*, Ed. El manual moderno, México.
- González, N.J.J. (2004), *Conflictos masculinos*, Ed. Plaza y Valdéz, México.

- González, N.J.J. (2004), La sobrecompensación masculina: Una forma de identidad. *Aletheia*, 23, 15-29.
- González, N.J.J. Oñate, G.R., & Plaza, E.A. (2001), Las identificaciones en los procesos psicóticos supersticiosos infantiles. Una negociación con los espíritus. *Revista Latinoamericana de Psicopatología Fundamental*, 4, 3, 38-46.
- González, N.J.J., & Rodríguez, C. M. P. (2002). Investigación psicoanalítica sobre la gratitud. *Aletheia*, 21, 99-122.
- González-Forteza, C., Pick, S., Villatoro, J., Romero, M., Collado, M. E. & Mariño, M. Del C. (2001). Estrés psicosocial y respuestas de enfrentamiento en la sexualidad de los adolescentes mexicanos. *SESAM (Servicios de Salud Mental)*, 1, 9, 12-23.
- González-Maciel, A., Reynoso-Robles, R., Romero, R. M, Huerta, B., González, B., Vargas, L. & Ayala-Guerrero, F. (2000). Effects of Oxcarbazepine on the Behavioral Response and Neuroanatomical Alterations following Administration of Kainic Acid. *Proc West Pharmacol Soc*, 43,35-37.
- González-Maciel, A., Reynoso-Robles, R., Romero, R. M., Vargas, L. & Ayala-Guerrero, F. Effect of an Anticonvulsant Drug on Kainic Acid-Induced Brain Damage. *Proc West Pharmacol Soc*, 44:121-124, 2001.
- Grados, E. J.A. (2000). *Capacitación y desarrollo de personal*. México: Trillas.
- Grados, E. J.A. (2002). *Prueba de frases incompletas con aplicación a la industria (FIGS)*. México: Manual Moderno.
- Grados, E. J.A. (2004). *Reclutamiento, selección, contratación e inducción del personal*. México: Manual Moderno.
- Grados, E. J.A. (2004). *Centros de desarrollo y evaluación*. México: Manual Moderno.
- Grados, E. J.A. (2004). *La entrevista en las organizaciones*. México: Manual Moderno
- Grados, E. J.A.(2002). *Calificación de méritos*. México: Trillas.
- Guerrero, S. M. L., & Montero, M. (2002). Percepción de soledad, uso de estrategias de poder en pareja y maltrato familiar en adolescentes. *La Psicología Social en México*, 9, 371-377.
- Guevara, M.A., Ramos, J., & Corsi-Cabrera, M. (2000). CAPTUSEN: un sistema para la adquisición computarizada del EEG y potenciales relacionados a eventos. *Revista Mexicana de Psicología*, 17:77-88.

- Guevara, M.A., Ramos, J., Hernández-González M., Zarabozo, D., & Corsi-Cabrera, M. (2002). POTENCOR: a program to calculate power and correlation spectra of EEG signals. *Computer Methods and Programs in Biomedicine*, 72: 241-250
- Guevara, Y., & Macotela, S., (2002). Sondeo de habilidades preacadémicas en niños y niñas de estrato socioeconómico bajo. *Revista Interamericana de Psicología*, 36, 1,255-277.
- Gutiérrez R. E., Contreras, C., & Ito, M. E. (2003). *SWS--Survey: Salud mental, estrés y trabajo en profesionales de la salud*. México: UNAM.
- Gutiérrez R. E., Contreras, C., & Ito, Ma. E. (2002). Conceptualización de la escala de apoyo social del SWS—Survey. *La Psicología Social en México*, 9, 474-481.
- Gutiérrez R. E., Contreras, C., & Ito, Ma. E. (2000). Factores Psicosociales de Estrés y su relación con indicadores de presión arterial. *La Psicología Social en México*, 8, 617-623.
- Gutiérrez R. E., Contreras, C., & Ito, Ma. E. (2002). Efectos moduladores de la situación laboral y psicosocial sobre la presión arterial. *Psicología y Salud*, 12, 239-252.
- Gutiérrez, M., Ayala, H., & Acuña, L. (2000). Exposición a señales: Los modelos del condicionamiento clásico para el análisis experimental del consumo de alcohol. *Revista Mexicana de Análisis de la Conducta*, 26, 105-126.
- Gutiérrez, R. E., Ito, Ma. E., & Contreras, C. (2004). Bienestar subjetivo y apoyos personales, sociales y organizacionales en hombres y mujeres económicamente activos. *La Psicología Social en México*, 10, 271-278.
- Gutiérrez, R., Ito, & Ma., Villatoro, J. (2000). Organizational stress and mental health in a sandwich population: middle level managers and supervisors. *Studii de Psihologie*, 4, 27-37.
- Henson, R.N.A., Cansino, S. Herron, J.E., Robb, W.G.K. & Rugg, M. D. (2003). A familiarity signal in human anterior medial temporal cortex. *Hippocampus*. 13,259-262.
- Hernández A.A., y Gómez Pérez-Mitré, G. (2004). Factores de riesgo asociados con conducta alimentaria en mujeres nadadoras. *Revista Mexicana de Psicología*, 21,1, 29-36.
- Hernández, A., Ayala, E. U., Guzmán,, Y., García, B., & Flores, R. C. (2002). Promoción de estrategias de autorregulación en estudiantes de secundaria. *Integración: Desarrollo Psicológico y Educación*. 17, 48 – 56.

- Hernández, P. M. R., López, R. F., & Arriaga, R. J. C. P. (2002). *Perspectivas de la Psicología Experimental en México I*. México: UNAM.
- Hernández-Guzmán, L. (1999). El papel del afrontamiento en las disfunciones psicológicas. Avances recientes en la psicología clínica y de la salud. *Asociación psicológica Iberoamericana de Clínica y Salud/ Fundación VECA para el Avance de la Psicología Clínica*, 75.
- Hernández-Guzmán, L. (1999). Los abuelos, un recurso ignorado en la valoración, diagnóstico e intervención psicológicos. *Revista Mexicana de Psicología*, 2, 16, 281-290.
- Hernández-Guzmán, L. (1999). Validez y confiabilidad de la CES-D en peri-púberes. *Revista Mexicana de Psicología*, 1, 16, 175-185.
- Hernández-Guzmán, L. (2000). ¿Son válidos el juicio de los profesores y la nominación sociométrica de los compañeros como medida de competencia social? *Revista Mexicana de Psicología*, 17, 171-179.
- Hernández-Guzmán, L. (2001). Gender differences in psychological wellbeing of mexican early adolescents: Posible directions for designing prevention strategies. *Adolescence*, 141, 36, 47-65.
- Hernández-Guzmán, L. (2001). Hacia la transformación y actualización empíricas del código ético de los psicólogos mexicanos. *Revista Mexicana de Psicología*,
- Hernández-Guzmán, L. (2001). Psicopatología y tratamiento del trastorno por estrés post traumático. *Manual de Psicología Infantil y del Adolescente*, 121-136.
- Hernández-Guzmán, L. (2002). El perfil profesional del Psicólogo. En G. Vázquez (Dir.), *Enseñanza, ejercicio y regulación de la profesión*. México D.F.: Colegio Nacional de Psicólogos.
- Hernández-Guzmán, L., & Benjet, C. (2000). A short-term longitudinal study of pubertal change, gender, and psychological well-being for mexican early adolescents: Possibilities for preventive interventions. *Journal of adolescence*,
- Hernández-Guzmán, L., Caso, N. J. (2001). ¿Son contextos socio-ambientales los que definen las dimensiones de la autoestima en niños y adolescentes? *Revista Mexicana de Psicología*, 2, 18, 229-237.
- Hernández-Guzmán, L., González, S. & López, F. (2002). Effect of guided imagery on children's social performance. *Behavioural and Cognitive Psychotherapy*, 30,4, 471-483.

- Hernández-Guzmán, L., Montero y López-Lena, M. & Carrillo Macías, O. (2002). Latin American productivity from 1990 to 1998 in the Mexican Journal of Psychology. *International Journal of Group Tensions*, 31,4, 317-337.
- Hernández-Guzmán, L., Reidl, M. L. M. (2001). Practicas de crianza materna percibidas por niños pequeños. *Revista Mexicana de Psicología*, 2, 18, 257-264.
- Herrera, M., & Bouzas, A. (2001). El estudio de las secuencias en la elección intertemporal. En: Santoyo, C., & Vázquez, F. (Comp.) *Procesos psicológicos de la negociación y la toma de decisiones*. México: Facultad de Psicología, UNAM-DGAPA.
- Herrera, M., Avelar, C., Nakasawa, F., Bouzas, A. (2001). ¿Decisiones racionales o psicológicas? En: Santoyo, C., & Vázquez, F. (Comp.) *Teoría conductual de la elección: Decisiones que se revierten*. México: Facultad de Psicología, UNAM-DGAPA.
- Herrera, M., Olivera, M., & Bouzas, A. (2004). Daniel Kahneman: Premio Nóbel de Economía 2002. En: Santoyo, C., & Vázquez, F. (Comp.) *Teoría conductual de la elección: Decisiones que se revierten*. México: Facultad de Psicología, UNAM-DGAPA.
- Ho, M.Y., Velazquez-Martínez, D.N., Bradshaw, M., & Szabadi, E. (2002). 5-Hydroxytryptamine and interval timing behaviour. *Pharmacology, Biochemistry and Behavior*, 71,773-785.
- Hotz, S., Kaptein, A., Pruitt, S., Sánchez-Sosa, J. J., & Willey, C. (2003). Behavioral mechanisms explaining adherence: What every health professional should know. En WHO (Eds) *Adeherence to long term therapies: Evidence for action*. Geneva: World Health Organization. 135-149.
- Huerta, I. J. (2003). El aprendizaje de los valores y las penurias de la virtud. *Paedagogium: Revista Mexicana de Educación y Desarrollo*, 4, 20, 14-18.
- Huerta, I. J. (2003). La escuela como extensión del hogar: La disciplina y la violencia en las escuelas. *Paedagogium: Revista Mexicana de Educación y Desarrollo*, 3, 17, 28-31.
- Ibarra, Z. P., González, L. D., & Reyes, L. I. (2000). Análisis confirmatorio de masculinidad y feminidad. *La Psicología Social en México*, 8, 173-177.
- Infante, C. C., Abreu, H. L. F., Reyes, L. I., Cravioto, A., & Dieter, G. K (2000). La calidad de la atención y las quejas médicas. *La Psicología Social en México*, 8, 522-527.

- Infante, C. C., Abreu, H. L. F., Reyes, L. I., & Dieter, G. K. (2000). Paradigmas de la relación entre la calidad de vida y la salud. *En Calidad de vida salud y ambiente*. UNAM e Instituto Nacional Indigenista. 149-177.
- Infante, C. C., Abreu, L.F., & Reyes, L. I. (2000). Las Quejas Médicas: Mecanismo de Empoderamiento del Paciente. *Revista de Psicología Social y Personalidad*, 16, 1, 81-94.
- Infante, C. C., Abreu, H. L. F., & Reyes, L. I. (2001). Las quejas de los pacientes: Objetividad de los indicadores subjetivos de la Calidad de Atención Médica. *Revista de Psicología y Personalidad*, 15, 1, 81-94.
- Infante, C. C., Abreu, H.L. F., & Reyes, L. I. (2002). Modelo conceptual para la ubicación de las quejas médicas en el fenómeno de la mala práctica médica. *La Psicología Social en México*, 9, 15-19.
- Ioannides, A., Corsi-Cabrera, M., Fenwick, P., Del-Río-Portilla, Y., Laskaris, N., Khurshudyan, A., Theofilu, D., Shibata, T., Uchida, S., & Kostopoulus, G. (2004). MEG tomography of human cortex and brainstem activity in waking and REM sleep saccades. *Cerebral Cortex*, 14, 56-72.
- Ito, S. M. E. (2000). La nacionalidad como elemento constitutivo de la identidad. *La Psicología Social en México*, 8, 178-184.
- Ito, S. M. E. (2001). Los mexicanos y sus valores: un enfoque idiográfico. En: Calleja, N. & Gómez-Peresmitré G. (comps.): *Psicología Social; Investigación y aplicaciones en México*. México. Fondo de Cultura Económica. 163-193
- Ito, S., M. E., Villatoro, J. A., Medina-Mora M. E., Fleiz, C. M., & Amador, N. (2002). El desajuste Social y el Consumo de Drogas y Alcohol en los Adolescentes. *La Psicología Social en México*, 9, 384-390.
- Javiedes, M de la L. (2003) (Coord.). *Historia, Teoría y Psicología Social*. Cuadernos de Psicología Social de la SOMEPSO Num. 1. México: SOMEPSO – Universidad Autónoma de Tlaxcala.
- Javiedes, M. L. (2001). La realidad formalizada. En: González P. M. A. y Mendoza, G. J. . *Significados colectivos: procesos y reflexiones teóricas*. México: Tec de Monterrey. 47 – 66.
- Javiedes, M. L. (2003) (Coord.). Del transcurrir de la psicología social. En: *Historia, Teoría y Psicología Social*. Cuadernos de Psicología Social de la SOMEPSO Num. 1. México: SOMEPSO – Universidad Autónoma de Tlaxcala. 13 – 22.

- Javiedes, M. L. (2003) (Coord.). Prólogo. En: *Historia, Teoría y Psicología Social*. Cuadernos de Psicología Social de la SOMEPSO Num. 1. México: SOMEPSO – Universidad Autónoma de Tlaxcala. 9 – 12.
- Javiedes, M.L. (2001). El psicólogo anticuario, de Michael Billig. *Revista Internacional de Psicología Social*, 1, 1.
- Javiedes, M.L., Patrón, M. J. & Rodríguez, C. G. (2001). Concepción de Realidad en estudiantes de psicología. *Revista Mexicana de Psicología*, 18, 1,96.
- Javiedes, R. M. L. (2003). La psicología histórica de Ignace Meyerson. *Revista Internacional de Psicología Social*, 1, 3, 151 – 156.
- Javiedes, R. M. L. (2004). La práctica psicosocial: pensamiento y obra, juntos. En: Arciga, B. S. *et al* (Eds.) (2004). *Del pensamiento social a la participación*. Estudios de psicología social en México. México: SOMEPSO, U. A. de Tlaxcala, Facultad de Psicología, U.N.A.M., U.A.M. Izatapalapa. 25 – 37.
- Javiedes, R. M.L.(2004). Actitud y pensamiento. En: González P. M. A. y Mendoza, G. J. (Comps) *Enfoques Contemporáneos de la Psicología Social en México*. Ed. Trillas.
- Kheramin, S., Body, S., Ho, M.Y., Velazquez-Martinez, D. N., Bradshaw, C.M., Szabadi, E., Deakin, J.F., & Anderson, I.M. (2004). Effects of orbital prefrontal cortex dopamine depletion on inter-temporal choice: a quantitative analysis. *Psychopharmacology*, 175,2,206-214.
- Kheramin, S., Body, S., Ho, M.Y., Velazquez-Martínez, D.N., Bradshaw, C.M., Szabadi, E., Deakin, J.F.W., & Anderson, I.M. (2003) . Role of the orbital prefrontal cortex in choice between delayed and uncertain reinforcers: a quantitative analysis. *Behavioural Processes*, 64, 239-250.
- Kheramin, S., Body, S., Mobini, S., Ho, M.Y., Velazquez-Martínez, D.N., Bradshaw, C.M., Szabadi, E., Deakin, J.F.W., & Anderson, I.M. (2002). Effects of quinolinic acid-induced lesions of the orbitofrontal prefrontal cortex on inter.-temporal choice: a quantitative analysis. *Psychopharmacology*, 165,9-17.
- Kimble, C.E., Diaz-Loving, R., Hirt, E.R., Hosch, H.M. Luckner, G.W. & Zarate, M.A. (1999). *Social Psychology of the Americas*. Pearson Custom Publishing,
- Lara, T. H. (2003). Características Epidemiológicas y clínicas de los Trastornos Psiquiátricos en Epilepsia en la hospitalización psiquiátrica del INNN. Un análisis de Cuatro años. *Neurología, Neuropsiquiatría y Neurociencias*.

- Lara, T. H. (2003). *Psicobiología y Psicopatología en la Conducta Delictiva*. Editorial Trillas.
- Lara, T. H. (2004). Aspectos psicológicos del enfermo Renal. *Revista Mexicana de Nefrología*
- Lara, T. H. (2004). Depresión y Suicidio en un hospital de tercer nivel de atención en un sistema de seguridad social. *Revista de Neurología, Neurocirugía y Psiquiatría*, 37,2.
- Lara, T. H. (2004). Disfunción cerebral y síndromes relacionados en niños con problemas de aprendizaje y conducta. *Revista de Neurología, Neurocirugía, Psiquiatría*, 37, 2.
- Lara, T. H. (2004). Epidemiología de la Depresión Mayor en un Hospital General en un Sistema de Seguridad Social (ISSSTE) durante tres años. *Revista de Neurología, Neurocirugía, Psiquiatría*, 37,1,14-18.
- Lara, T. H., & Meléndez, M. J. D. (2003). Análisis epidemiológico de los Trastornos del Animo en la hospitalización psiquiátrica del INNN durante Cuatro años. *Neurología, Neuropsiquiatría y Neurociencias*.
- Lara, T. H., & Meléndez, M. J.D. (2001). Análisis Clínico-Epidemiológico de la Depresión Mayor en la hospitalización psiquiátrica del INNN durante Cuatro años. *Psiquiatría*, 17,2, 47-50.
- Lara, T. H., & Méndez, C. J. (2002). Características Epidemiológicas y clínicas del Trastorno Bipolar en el INNN. *Neurología, Neuropsiquiatría y Neurociencias*.
- Lara, T. H., Gutiérrez, C. E., & Meléndez, M. J. D. (2002). Depresión Mayor y Climaterior. Un estudio controlado. *Neurología, Neuropsiquiatría y Neurociencias*.
- Lara, T. H., López, V. (2004). Depresión y suicidio en adolescentes. *Revista Mexicana de Psiquiatría Infantil y de la Adolescencia*.
- Lara, T. H., Vidargas, V. B., & Bernal, B. M. (2003). Depresión y Miedo a la muerte en pacientes con cáncer de Mama. *Revista de Neurología, Neurocirugía, Psiquiatría*, 36,4.
- Lara, T. H.,Ramírez-Ramírez, L. (2004). Estudios clínicos sobre las alteraciones del sueño en niños (Parasomnias). Un análisis integrativo. *Revista de Neurología, Neurocirugía, Psiquiatría*, 37,1,14-18.

- Larson, R., Blum-gordillo, B., & Schiavon, R. Dificultades de las adolescentes y sus madres en la metabolización de la información sobre sexualidad y reproducción. *Acta Pediátrica de México*, 21, 2.
- León H. R., Gómez-Peresmitré, G. Pineda, G. G. & Platas, A. S. (2002). Alteración de la imagen corporal en una muestra de adolescentes mexicanos. *La Psicología Social en México*, 9, 122-127.
- Liberman, S. S., & Russell, J. M. (2003). Desarrollo de las bases de un modelo de comunicación de la producción científica de la Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM). *Revista Española de Documentación Científica*, 25, 4, 361-370.
- Liberman, S. S., Wolf, B. K., & Krotzch, G. (2003). Por qué discuten los científicos. *Ciencia*, 54, 2, 85-88.
- López, B. C., Reyes, L. I., & Rivera, A. S. (2000). Estrategias de enfrentamiento hacia el Sida: un enfoque situacional. *La Psicología Social en México*, 8, 624-632.
- López, C. R., & Santoyo, V. C. (2002). Estudio de los patrones de interacción conyugal desde la metodología observacional y el análisis de conglomerados. *La Psicología Social en México*, 9, 743-749.
- López, C., & Bruner, C. A. (2003). Efectos del intervalo estímulo-comida sobre la polidipsia en ratas. *Revista Mexicana de Análisis de la Conducta*, 29, 193-211.
- López, O. M. (2002) Psicología e Inteligencia Artificial. En Cárdenas y Alvarado: *Antología Enseñanza Virtual de la Psicología*, capítulo 1, volumen 1, páginas 1-13. México: UNAM, Facultad de Psicología.
- López, O. M. (2004) ¿Qué modelo de alumno refleja el modelo de prueba en los concursos de admisión de aspirantes? En: Castañeda F. Sandra: *Educación, aprendizaje y cognición. Teoría en la práctica*, Cap. 11, pp. 175-188. México: El Manual Moderno.
- López, O. M. (2004) Estrategias para el desarrollo de competencias profesionales en psicología, desde una perspectiva cognitiva. En Castañeda F. Sandra: *Educación, aprendizaje y cognición. Teoría en la práctica*, Cap. 22, pp. 345-361. México: El Manual Moderno.
- Lozano, A., Ramirez, M., & Ostrosky-Solis, F.(2003). Neurobiología de la Dislexia del Desarrollo:Una Revisión. *Revista de Neurología*, 36,11,1077-1082.
- Lucio E., Barcelata, B., & Durán, C.(2001). El cuestionario de Sucesos de Vida en la evaluación del estrés en adolescentes. *Psicología y Salud*, 11,2, 23-30.

- Lucio, E. (2000). Case of Alejandro in MMPI-A International Case Studies. Edited by James N. Butcher. MMPI-2/MMPI-A Workshops and Symposia, University of Minnesota, Minn. U.S.A
- Lucio, E., & León, I. (2004) *El uso e Interpretación del MMPI-2 en Español*. México: El Manual Moderno..
- Lucio, E., Barcelata, B., & Durán, C. (2003). Propiedades psicométricas del cuestionario de sucesos de vida del adolescente. *Revista Mexicana de Psicología*, 20, 2, 211-223.
- Lucio, E., León, I., Durán, C. Bravo, E., & Velasco, E. (2001). Sucesos de vida en dos grupos de adolescentes de diferente nivel socioeconómico. *Revista de Salud Mental*, 24,5,17-24.
- Lucio, G. E., Pérez, F. J. M., & Durán C. (2004). Validez concurrente entre el inventario Multifásico de la personalidad de Minnesota-Adolescentes y el cuestionario de Sucesos de vida. *Revista de Psicología y Salud*, 14,2,155-163.
- Lucio, G. M. E., & Durán, P.C. (2004). *Sucesos de Vida. Versión para Adolescentes*. Manual.
- Lucio-G. Emilia, Ampudia-R.A., Durán, C. León I. & Butcher, J.N. (2001) Comparison of the Mexican and American norms of the MMPI-2. *Journal of Clinical Psychology*, 57,7,1-10.
- Lucio-G.M. E., Córdova I.V., & Hernández, C. Q. (2002). Sensibilidad discriminativa de los reactivos significativos. *Revista de Enseñanza e Investigación en Psicología* 6,1, 103-115.
- Lucio-G.M., E., Durán, C., Graham, R.J. & Ben-Porath, Y. (2002). Identifying faking bad on the Minnesota Multiphasic Personality Inventory-Adolescent with mexican adolescents. *Assesment*, 9, 1, 62-69.
- Lucio-G.M.,E., Loza-C-,G, & Durán-P, C. (2000). Los sucesos de vida estresantes y la personalidad de los adolescentes con intento suicida. *Revista de Psicología Contemporánea*, 7,2.
- Lucio-GE., Alcántara R.,Y.,Tapia-H.,B., Durán, P. C., & Calzada, L. R. (2003) personalidad y autoestoma del adolescente que padece diabetes melitus insulino-dependiente. *Boletín Médico del Hospital Infantil de México* 60.
- Macotella S., Cortés, L., & García, M. (2002) Efectos del desarrollo de estrategias sobre la composición de textos narrativos en niños con dificultades de escritura. En

- Arriaga, P., Hernández, P. M. R., & López, F. *Perspectivas de la Psicología Experimental en México II*. México: UNAM. 107-129.
- Macotela, S., & Paredes, H., (2003). "Formación de Psicólogos Escolares con base en un Modelo de Supervisión Experta en Campo *Enseñanza e Investigación en Psicología*, 8,1,5-25.
- Márquez, R. A., Domínguez, T. B., & Montes, J. (2001). Psiconeuroinmunología. Procesos psicológicos, inmunosupresión y efectos en la salud. *Rev. Ciencia y Desarrollo*, 27, 159, 28-35.
- Márquez, R. L. D., García, C. B., Ortega, E., Pineda, V., Ávila, J. L., Morán, H., & Moreno, L. (2003). Experto en estadística: Un tutorial para apoyar la enseñanza de la estadística. *Memorias del Congreso Latinoamericano de Multimedieros Universitarios*.
- Martínez, R. F., Backhoff, E., Castañeda, S., De la Orden, A., Schmelkes, S., Solano, G.; Tristán, A. & Vidal. R. (2001). Estándares de calidad para instrumentos de evaluación educativa. México: CENEVAL
- Matute, E., Rosselli, M., Ardila, A., & Ostrosky, F. (2004). *Evaluación Neuropsicológica Infantil. Protocolo, Material, Datos Formativos* . Manual Moderno.
- Maytorena, M. A., González, D., & Castañeda, S. (2003). Diseño y validación de una prueba de metodología para ingresantes universitarios. En: Carlos, E., Ramos, J., & Galván, L. (Eds.) *Investigaciones Educativas en Sonora*. México: UNISON. 151-162.
- Maytorena, N. M. A., González, D., & Castañeda, F. S. (2004). Motivación en Línea y Resultados de Aprendizaje en Estudiantes Universitarios. *Revista Peruana de Psicología PUCP*, 22, 1, 90-130.
- Mejia, S., Gutierrez, L., Villa, M., & Ostrosky-Solis, F. (2004). Cognition Functional Status Education and the Diagnosis of dementia and Mild Cognitive impairment in Spanish Speaking Elderly. *Applied Neuropsychology*, 11, 4, 196-203.
- Mendieta, A. & Vite, A. (2000). Obediencia infantil: El papel de los estilos disciplinarios. *Revista Mexicana de Psicología*, 17, 1-17.
- Menez, M., & López, F. (2000). Atención en el precolar: comparación de dos tipos de programas institucionales. *Integración: Educación y Desarrollo Psicológico*, 12, 24-36.

- Menotti, S. I., & Reyes, L. I. (2002). Configuración semántica de los conceptos: Justicia, igualdad y equidad en la Ciudad de México. *La Psicología Social en México*, 9, 889-895.
- Mercado, D. S. J. (2000). A critical study of theoretical models of sustainability through structural equation systems. *The Journal Environment and Behavior*.
- Mercado, D. S. J. (2002). La medición en psicología un análisis metodológico. *Revista Mexicana de Psicología*.
- Mercado, D., & Luna, M. A. (2003). Inventario mexicano de masculinidad y femineidad: Desarrollo Psicométrico y versión preliminar. *Revista Mexicana de Psicología*, 20, 1, 113-126.
- Mezquita, H. Y., & Castañeda, F. S. (2004). Apoyo a la comprensión de textos de historia vía la evaluación. En: Alcaraz, V. M. (Ed.) *Educación, Aprendizaje y Cognición: teoría en la práctica*. México: Manual Moderno, UNAM y U. de G. 301-308.
- Miranda, F., Hong, E., & Velázquez-Martínez, D. N. (2001). Discriminative stimulus properties of indorenate in a conditioned taste aversion (CTA) paradigm. *Pharmacology, Biochemistry and Behavior*, 68, 3, 427-433.
- Miranda, F., Hong, E., Sánchez, H., & Velázquez-Martínez, D.N. (2003). Further evidence that the discriminative stimulus properties of indorenate are mediated by 5-HT_{1A/1B/2C} receptors. *Pharmacology, Biochemistry and Behavior*, 74, 371-380.
- Miranda, F., Orozco, G., & Velázquez-Martínez, D.N. Full substitution of the discriminative cue of a 5-HT_{1A/1B/2C} agonist with the combined administration of a 5-HT_{1B/2C} and a 5-HT_{1A} agonist. *Behavioural Pharmacology*, 13, 303-311.
- Miranda, H.F., & Velásquez-Martínez, D.N. (2000). Participación de los receptores 5-HT en las propiedades discriminativas del indorrenato en un modelo de aversión condicionada al sabor. *Revista Mexicana de Psicología*, 17, 1, 47-54.
- Monroy, T. M. L., & Montero, M. (2002). Distribución del modelo tetracategorico de apego adulto en una muestra de adultos mexicanos. *La Psicología Social en México*, 9, 534-540.
- Montero, G. N. & Montero, M. (2003). Lineamientos de intervención comunitaria vía satélite. *IMSS-EDUSAT*. México:IMSS.
- Montero, M. (2003). La Soledad. Camino al conocimiento interior. *Revista SPA*, 1, 4, 8-9.

- Montero, M., & Sánchez-Sosa, J. J. (2001). La soledad como un fenómeno psicológico: Un análisis conceptual. *Salud Mental*, 24,1,19-27.
- Montero, M., & Stokols, D. (2003). Psychology and the Internet: A social ecological analysis. *CyberPsychology & Behavior*, 6,1, 59-72.
- Montero, M., Girardi, C. I., & Velasco, L. J. (2002). Factores psico-ecológicos del rendimiento académico en una institución particular de educación superior. *La Psicología Social en México*, 9, 218-224.
- Montero, M., Girardi, I. C., & Velasco, L. J. (2002). Análisis del rendimiento académico en una institución particular de educación superior: Un enfoque ecológico. *La Psicología Social en México*, 9, 218-224.
- Montes, J., Campos, R. M., Castaño, V., Resendiz, M., Santiago, J., López, L., Gómez, E., arellano, M., Rosemberg, C., Ostrosky-Solis, F., García, R. G., & Valencia-Flores, M. (2003). Trastornos del dormir y alteraciones cognoscitivas en pacientes con Lupus Eritematoso Generalizado. *IX Congreso de la Federación Latinoamericana de Sociedades del Sueño*.
- Montes, J., Valencia-Flores, M., Campos, R. M., Castaño, V., Resendiz, M., Santiago, V., Sumano, J., Ostrosky-Solis, F., & Garcia, R. G. (2004). Alteraciones Cognoscitivas en pacientes con Lupus Eritematoso Generalizado. *Revista Mexicana de Neurociencias*, 5, 2,141-145.
- Mora, R. E. J., & Flores, P. M. F. (2002). El malestar y bienestar en hombres y mujeres de una comunidad marginal. *Culture, Health and, Sexuality*.
- Mora, R.J.; González Forteza, C.; Jiménez, T.A. & Andrade, P.P., (1999) El significado psicológico del concepto familia en estudiantes a través del uso de redes semánticas, *Interamerican Journal of Psychology*, 33, 31 – 48.
- Morales, J. J., Ayala-Guerrero, F. & Poblano, A. (2002). Diferencias auditivas del tallo cerebral en el gallo (*Gallus gallus*) y el cuyo (*Cavia porcellus*). Estudio electrofisiológico comparativo de los potenciales provocados auditivos tempranos. *Acta Zool. Mex.* 87, 83-97.
- Morales, J. J., Solís-Ortiz, H. & Ayala-Guerrero, F. (2002). Hallazgos auditivos en cuatro especies de vertebrados terrestres a través de la comparación de los potenciales provocados auditivos del tallo cerebral. *Anales de Otorrinolaringología Mexicana*. 47, 22-26.

- Morales, S., Romero, A., & Rojas-Drummond, S.M. (2002). La construcción social del habla exploratoria en niños de primaria a partir de estilos de interacción no colaborativos. *La Psicología Social en México*, 9.
- Mota, B. G. A. (2000). El Perfil Profesional del Psicólogo: Una Aportación Prospectiva desde la Evaluación en México, 1995. En: Consejo Nacional de Enseñanza e Investigación en Psicología, (CNEIP) (Ed.) *El Perfil Profesional del Psicólogo del Nuevo Milenio*.
- Mota, B. G. A. (2000). Eros: Creación como Existencia. En: UAP y Asociación Filosófica Mexicana, A.C. *Filosofía Interamericana Contemporánea*. México.
- Mota, B. G. A. (2000). Globalidad y Ciudadanía: Una Visión Psicopolítica de la Transición. En: Juárez, R. J. (Coord.) *La ciudadanía: estudios de Psicología política*. México: Departamento de Sociología, UAM/Iztapalapa.
- Mota, B. G. A. (2001). Estado del Arte: Psicología Política y Colectiva Mexicana. En: Consejo Federal de Psicólogos de Brasil, Brasil.
- Mota, B. G. A. (2001). *Red Internacional de Políticas Culturales*. UNESCO, México.
- Muñiz, C.A. & Andrade, P.P. (2000) Autoconcepto actual, ideal y el deber ser en niños, *La Psicología Social en México*, VIII, 208 – 214.
- Muñoz-Delgado, J., Corsi-Cabrera, M., Canales-Espinosa, D., Santillán-Doherty, A.M., & Erkert, H.G. (2004). Astronomical and meteorological parameters and rest-activity rhythm in the Spider monkey *Ateles geoffroyi*. *Physiology & Behavior*, 83, 107– 117.
- Murow-Troice, E., & Sánchez-Sosa, J. J. (2003). La experiencia musical como factor curativo en la Musicoterapia con pacientes con esquizofrenia crónica. *Salud Mental*, 26, 24, 47-58.
- Nava, C., Reyes, L. I., & Vega, V. (2001). Estructura y Calidad de Red Social en Tres Muestras Familiares. Adolescentes, Adultos y Jóvenes. *Revista de Psicología Social y Personalidad*, 17, 1, 17-34.
- Nava, C. & Reyes, L. I. (2001). La Escala de Calidad de Red Social. *Revista de Psicología Social y Personalidad*, 17, 2, 149-159.
- Nava, R. A. (2001). *Neuropsicología de la Consciencia*. México: Ed. del Autor.
- Navarro, C. G., & Reyes, L. I. (2004). Creencias sobre Salud y Alimentación: Percepción y atribuciones al estado de peso de niños(as) en Madres de la Ciudad de México. *La Psicología Social en México*, 10, 237-244.

- Negy, C., Snyder, D. K., & Díaz-Loving, R. (2004). A cross nacional comparison of Mexican and Mexican American Copules using the Marital Satisfaction Inentory-Revised (Spanish). *Assessment*, 11, 1, 49-56.
- Nichols, S. David, Padilla, J. & Lucio-G.M.,E. (2000). Issues In the Cross-Cultural Adaptation and Use of the MMPI-2. En: Dana, R. H. (Ed.) *Handbook Of Cross-cultural/multicultural Personality Assessment*. 247-267. New, York: John Willey & Sons,
- Nuno, G. B. L., & Flores, P. M. F. (2002). Una representación social llamada droga. *Papers on social representation*.
- Ojeda, G. A., & Díaz-Loving, R. (2000). Conceptualización de los estilos de apego: un estudio empírico. *La Psicología Social en México*, 8, 46-52.
- Olvera, L. Y., Domínguez, T. B., & Cruz M. A. (2001). La inteligencia emocional como detonante para mejorar la calidad de vida. *Rev. Ciencia y Desarrollo*, 27,156, 74-81.
- Olvera, L. Y., Domínguez, T. B., Cruz M. A., ROJO, A. O., & VERDUZCO, R. E. (2002). ¿Qué sabemos realmente sobre inteligencia emocional? *Rev. Ciencia y Desarrollo*, 28, 162, 12-17.
- Olvera, L. Y., Domínguez, T. B., & Cruz, M. A. (2002). Manual: Inteligencia emocional para profesionales en el ámbito industrial. Plaza y Valdés, México.
- Olvera, L. Y., Domínguez, T. B., Cruz, M. A., Pennebaker, W. J., & Cortés, S. J. F. (2002). Evaluación de la escritura emocional autorreflexiva en estudiantes de ingeniería del instituto politécnico nacional. *Rev.Enseñanza e Investigación Psicológica*, 7, 1, 71-92.
- Orduña, V., & Bouzas, A. (2004). Energy budget vs. Temporal discounting as determinats of preference en risky choice. *Behavioral Processes*, 67, 147-156.
- Oropeza, T. R., Chaparro, C. A. A., & Ayala, V. H. E. (2001). Relación entre la severidad en el nivel de dependencia al alcohol y la percepción del ambiente familiar. *Revista Mexicana de Psicología Social y Personalidad*.
- Orozco, G, Castañeda, A.E., López-Cabrera, M, Lizarraga, L., & Velázquez-Martínez, D.N. (2003). Propiedades discriminativas y reforzantes de la anfetamina. *Revista Mexicana de Análisis de la Conducta*, 29,1,83-91.
- Ortega, J. M., Ostrosky-Solís, F., & Ardila, A. (2003). Procesamiento Sintáctico en Hispanohablantes. Manual de Lingüística. En: Matute, E., & Leal F. (Eds.) *Introduccion al Estudio del Español Desde una Perspectiva Multidisciplinaria*. Universidad de Guadalajara, 427-450.

- Ortega, P. & Estrada, C. (2002). Diferencias ambientales en salas de espera hospitalarias y su impacto en la generación de estrés. [CD-ROM]. *Memoria del Simposio internacional "El reto ambiental: responsabilidad compartida"*, 11-23.
- Ortega, P., Ortega, P., Mercado, S., Jiménez, E., Jiménez, C. & Estrada, C. (2001). La relación entre el sonido y la configuración espacial de escenarios de servicios. [CD-ROM]. *Memoria del VIII Congreso Internacional de Acústica*.
- Ortega, P. S. (2003). ¿Qué hacer para promover una cultura de la alfabetización en centros de desarrollo infantil? *Memorias del Segundo Encuentro de Educación Infantil*, 122-125.
- Ortega, P., & Aguilar, J. (2003). Estrés ambiental: un modelo de salas de espera hospitalarias. *Revista Mexicana de Psicología*, 20, 2, 327-336.
- Ortega, P., & Estrada, C. (2004). La percepción espacial determinada por la valoración y medición ambiental en un escenario hospitalario. *La Psicología Social en México*, 10, 497-504.
- Ortega, P., Estrada, C., & Reid, A. (2004). Evaluación ambiental y burnout en personal médico. *La Psicología Social en México*, 10, 259-264.
- Ortega, P., Estrada, C., & López, E. (2000). Factores físicos de ruido y señalización en un centro de atención a la salud. *Memoria del VII Congreso Mexicano de Acústica*, 385-392.
- Ortega, P., Estrada, C., Reidl, L., López, E., Velásquez, A., Solorio, F., Chávez, V. & Meza, D. (2001). Estresores físico-ambientales en un escenario para el cuidado de la salud. *Revista Psicología y Ciencia Social*, 4, 2, 52-61.
- Ortega, P., Jiménez, E., & Estrada, C. (2004). Sintaxis espacial: la relación entre la configuración espacial y la percepción y ejecución de tareas de orientación. En: Günter, J. H., Pinheiro, & Souza, R. (Eds.). *Psicología Ambiental: Entendendo as relacoes do homem com seu ambiente*. Brasil: Alínea Editora.
- Ortega, P., Jiménez, E., Mercado, S., & Estrada, C. (2002). La influencia de la organización espacial en la percepción de complejidad. [CD-ROM]. *Memoria del Simposio internacional "El reto ambiental: responsabilidad compartida"*, 37-46.
- Ortega, P., Mercado, S., & Estrada, C. (2002). Un modelo de estrés socioambiental de salas de espera hospitalarias. *La Psicología Social en México*, 9, 633-639.

- Ortega, P., Reidl, L., López, E., & Estrada, C. (2000). La densidad social en la evaluación ambiental de un escenario para el cuidado de la salud. *La Psicología Social en México*, 8, 528-534.
- Ortega, P., Reidl, L., López, E., & Estrada, C. (2000). La percepción espacial y su relación con variables físicas y socioambientales en un escenario para el cuidado de la salud. *La Psicología Social en México*, 8, 535-542.
- Ortega, P., Reidl, L., López, E., & Estrada, C. (2001). Evaluación ambiental del personal de un centro de atención especializado. *Revista Psicología y Ciencia Social*, 4, 2, 78-85.
- Ortiz, H. G. (2003). *El Significado de los Colores*. México: Editorial Trillas.
- Ortiz, H. G. (2004). *Usos, aplicaciones y creencias del color*. México: Editorial Trillas.
- Ortiz, R. S., & Reidl, M. L. M. (2002). Percepción Interpersonal entre maestro y alumnos: el caso de los niños de la calle. *Revista Mexicana de Psicología*, 19.
- Osnaya, M. M., Díaz-Loving, R., & Rivera, A. S., (2000). Variaciones en la intimidad según el sexo, la escolaridad y el número de hijos. *La Psicología Social en México*, 8, 53-59.
- Ostrosky, F., Ardila, A., & Rosselli, M. (2004). *Brief Neuropsychological Evaluation In Spanish*. Psychological Corporation. I (NEUROPSI) Manual, Protocolos y Perfiles.
- Ostrosky-Solís, F. (2000). Características Neuropsicológicas de la Enfermedad de Parkinson. *Revista de Neurología*, 30, 8, 788-796.
- Ostrosky-Solís, F. (2002). Demencias, Enfermedad de Alzheimer y Estrogenos. En: Carranza, L. S. *Atención Integral del Climaterio*. Editorial Masson Doyma. 271-289.
- Ostrosky-Solís, F. (2002). Prefacio. En. Escobar, C. R. Aguilar. *Motivacion y Conducta: Sus Bases Biologicas*. Fondo de Cultura Economico.
- Ostrosky-Solís, F. (2003). Demencia: concepto, criterios diagnosticos y clasificacion. Las demencias, criterios diagnosticos y clasificacion. En: Fernández, G. J., Arango, C., & Ardila, A. (Eds.) *Manual Moderno*. 15-30.
- Ostrosky-Solis, F. (2004). Programas de Intervención y Circuitos Neuronales. Memorias in extso. XXIV Congreso Internacional de AELFA. *Diplomado de Logopedia (UCM)*. Universidad Complutense Madrid, España. 300-313.

- Ostrosky-Solis, F. (2004). Can literacy change Brain Anatomy? *International Journal of Psychology*, 39,1,1-4.
- Ostrosky-Solis, F., & Arias, N. (2003). Las Heridas Invisibles de la Guerra. *Ciencia y Desarrollo*,24,170,28-31.
- Ostrosky-Solís, F., & Gutiérrez, V. J. (2000). *Cerebro y Conducta*. INFORED, 1-279.
- Ostrosky-Solis, F., & Lozano, A. (2003). Rehabilitación Neuropsicológica de la Memoria. *Revista Latinoamericana de Psicología*, 21, 39-52.
- Ostrosky-Solis, F., Ardila, A., & Chayo, R. (2002). *Daño Cerebral y su Rehabilitación. Nuevos Tratamientos Neuropsicológicos*. American Book Store & Teleton. 1-419.
- Ostrosky-Solis, F., Arellano, M., & Perez, M. (2004). Can learning to read and write change your brain anatomy: An electrophysiological Study. *International Journal of Psychology*, 39,1,27-35.
- Ostrosky-Solis, F., Arellano, M., & Perez, M. Puede la Lecto-Escritura cambiar la Anatomía Cerebral. *Cerebro y Lectura* 45-67. Universidad de Guadalajara.
- Ostrosky-Solis, F., Gomez, E., Chayo-Dichi, R. & Flores, J. (2004). *Problemas de Atencion. Un programa para su Estimulación y Rehabilitación*. American Book Store & Teleton.
- Ostrosky-Solís, F., Gómez, P. E., Mature, E., Rosseli, M., Ardila, A., & Pineda, D. *Neuropsi, atención y memoria*. American Book Store & Teleton. Manual, Láminas, Perfiles.
- Ostrosky-Solís, F., López, G., & Ardila, A. (2000). Sensitivity and Specificity of the Mini-Mental State Examination in a Spanish –Speaking Population. *Applied Neuropsychology*, 7,1, 25-31.
- Ostrosky-Solís, F., Lozano, M., Ramírez, H., Picasso, E., Gomez, A, Velez, Castillo Parra, G., Lira. B., Gonsalez, & Cantú, R. (2003). Estudio Neuropsicológico de Población Mexicana en Proceso de Alfabetización. *Revista Mexicana de Psicología*, 20,1,5-17.
- Ostrosky-Solís, F., Mendoza, V., & Ardila. A. (2001). Neuropsychological profile of patients with Primary Systemic Hypertension. *International Journal of Neuroscience*, 110,159-172.
- Ostrosky-Solís, F., Ortega, J., & Ardila, A.(2003). Procesamiento Sintáctico en Hispanohablantes. Un Estudio con Afasia de Broca. En: Matute, E., & Leal, F.

- (Eds.) *Introducción al Estudio del Español Desde una Perspectiva Multidisciplinaria*. Universidad de Guadalajara, 451-468.
- Ostrosky-Solis, F., Ramírez, M., Lozano, A., Picasso, H., & Velez, A. (2004). Culture or Education: a Study with Indigenous MAYA population. *International Journal of Psychology*, 39,1,36-46.
- Ostrosky-Solis, F., Ramírez, M., & Ardila, A. (2004). Effects of Culture and Education on Neuropsychological Testing: A Preliminary Study with Indigenous. *Applied Neuropsychology*, 11,4,188-195.
- Ostrosky-Solis, F. (2002). Las Demencias: tratables, parcialmente tratables y no tratables. En: Ostrosky-Solis, F., Ardila, A., & Chayo, R. (Eds). *Daño Cerebral y su Rehabilitación. Nuevos Tratamientos Neuropsicológicos*. American Book Store & Teleton. 419-438.
- Padilla, N., & Díaz-Loving, R. (2002) La Pasión, el Romance y la Sexualidad en las Relaciones de Pareja. *La Psicología Social en México*, 9, 770-778.
- Palafox, P. G. (1999). Dependence of impaired tracking on deficient velocity discrimination in schizophrenia. *Archives of General Psychiatry*, 56, 155-161.
- Palafox, P. G. (1999). Motion perception in schizophrenia. *Archives of General Psychiatry*, 56, 149-154.
- Palafox, P. G. (2002). Ceguera atenta por un cambio de expectativas. *Revista Interamericana de Psicología*.
- Palafox, P. G. (2002). Clasificación rápida de estímulos afectivos. *Revista Mexicana de Psicología*.
- Palafox, P. G. (2002). Objetivos redundantes en ceguera atenta. *Revista Mexicana de Psicología*.
- Parra, R. & Vite, A., (2002). Modificación de los estilos interactivos inmersos en el maltrato psicológico infantil. *Integración: Educación y Desarrollo Psicológico*, 17, 17-25.
- Paz, F., Díaz-Olavarrieta, C., Jurado, C. S., & Villegas, E. Adherencia terapéutica a tratamientos médicos en pacientes neurológicos. *Revista Archivos de Neurociencias*, 4.
- Pech, K. L., Flores, G. M., & Díaz-Loving, R. (2000). Estrategias de poder en la relación de parejas yucatecas. *La Psicología Social en México*, 8, 74-80.

- Pedroza, C. F. J., Galan, C. S., Martínez, M. K. I., Oropeza, T. R., & Ayala, V. H. E. (2001). Evaluación del cambio clínico en las intervenciones psicológicas. *Revista Mexicana de Psicología*.
- Pérez, F.J.M., Lucio, E., & Durán, C. (2003) Un estudio de la estabilidad temporal con un diseño testretest con el MMPI-A en una muestra de adolescentes mexicanos. *Revista de Salud Mental*, 26, 2, 20-26.
- Pérez, V., Rojas-Drummond, S.M., Vélez, M., Gómez, L., & Mendoza, A. (2002). Interacción, comunicación y razonamiento conjunto en niños de primaria. En *La Psicología Social en México*, 9.
- Pérez-García, E., Del-Río-Portilla, Y., Guevara, M. A., Arce, C., & Corsi-Cabrera, M. (2001). Paradoxical sleep is characterized by uncoupled gamma activity between frontal and perceptual cortical regions. *Sleep*, 24, 118-126.
- Picasso, H., & Ostrosky-Solís, F. (2002). Aportaciones de la Neuropsicología Clínica al Estudio de la Esquizofrenia. *Revista del Hospital Psiquiatría Samuel Ramírez Moreno*.
- Picasso, H., Ostrosky-Solis, F., & Nicolini, H. (2004). Esquizofrenia con Síntomas Positivos, Negativos y Mixtos y su Correlato Neuropsicológico; una Validación de la Clasificación Clínica. *Actas Psiquiátricas Española*, 32, 189-196.
- Pick, S. & Givaudan, M. (2004). Educación sexual: parte integral de las habilidades para vivir. *Prometeo*, 39, 27-35.
- Pick, S. (2001). Educación para la Salud y la Vida Familiar: Desarrollo de un Modelo Dirigido a la Población Mexicana. En: Calleja, N. & Gómez-Peresmitré (comp). *Psicología Social: Investigación y Aplicaciones en México*, Fondo de Cultura Económica. 229-266.
- Pick, S. (2001). Un Programa de Educación para la Vida Familiar, la Salud y la Sexualidad dirigido a los Adolescentes. En: Balcázar, F. E., Montero, M. & Newbrough, J. R. (Eds). *Modelos de Psicología Comunitaria para la Promoción de la Salud y Prevención de Enfermedades en las Américas*. Organización Panamericana de la Salud – Organización Panamericana de la Salud. 67-82.
- Pick, S. (2003). Healthy Sexuality for All: The Role of Psychology. En: Rosensky, R., Johnson, N., Goodheart, C. & Hammond, W.R. (Eds). *Psychology Builds a Healthy World: Opportunities for Research and Practice*. American Psychological Association (APA).
- Pick, S., & Givaudan, M. (2002). *Deja volar a tu adolescente*. México: Editorial IDEAME.

- Pick, S., & Givaudan, M. (2003). *Habilidades para la vida y salud. Desarrollo integral comunitario. (Programa escolar para niñas y niños). 3°, 4°, 5° y 6° de primaria.* México: IDEAME.
- Pick, S., & Givaudan, M. (2004). *Soy Adolescente: mis retos, mis riesgos y mis expectativas.* México: Editorial IDEAME.
- Pick, S., Givaudan, M. & Brown, J. (2000). Quietly, Working For School-Based Sexuality Education in Mexico: Strategies for Advocacy. *Reproductive Health Matters*, 8,16, 92-102.
- Pick, S., Givaudan, M. & Poortinga, Y. (2003). Sexuality and life skills education: Multi strategy interventions in Mexico. *American Psychologist*, 58, 3, 230-234.
- Pick, S., Givaudan, M., Alvarez, M., & Collado, M. E. (2003). The role of pharmacists and market herb vendors as abortifacient providers in Mexico City. En: Basu, A. (Ed). *The Sociocultural and Political Aspects of Abortion: Global Perspectives. Cross-Cultural Studies.* 225-235.
- Pick, S., Givaudan, M., Tenorio, A. & Fernández, F. (2000). *Formación Cívica y Ética 3° de Secundaria (Yo quiero, yo puedo).* México: Editorial Limusa, S.A. de C.V., Grupo Noriega Editores.
- Pick, S., Poortinga, Y. & Givaudan, M. (2003). Integrating intervention theory and strategy in culture-sensitive health promotion programs. *Professional Psychology: Research and Practice*, 34, 4, 422-429.
- Pineda, G. G., Gómez-Peresmitré, G., Platas, A. S. & León, H. R. (2002). Alteración de la imagen corporal y autoatribución relacionada con la edad de la primera menstruación. *La Psicología Social en México*, 9,115-121.
- Pineda, G. G., Platas, A. S., & Gómez Pérez-Mitré, G. (2000). Menarca, Imagen Corporal y Conducta Alimentaria de Riesgo en Preadolescentes. *La Psicología Social en México.* 8, 660-667.
- Platas, A. S., Gómez-Peresmitré, G., Pineda, G. G. & León, H. R. (2002). Percepción de la relación materna y conductas alimentarias de riesgo. *La Psicología Social en México*, 9, 103-108.
- Platas, A. S., Pineda, G. G., & Gómez Pérez-Mitré, G. (2002). Percepción de la relación materna y conductas alimentarias de riesgo. *La Psicología Social en México*, 8, 668-675.

- Polanco, H. G., & Reyes, L. I. (2003). Características instrumentales y expresivas atribuidas a los roles de género en México. *Revista de Psicología Social y Personalidad*, 19, 2, 90-105.
- Prado Alcalá, R., Escobar Rodríguez, M.L. y Bermúdez-Rattoni, F. (2001). El estado actual. En: *Memoria: Bermúdez-Rattoni & Prado-Alcalá (Eds.), Dónde reside y cómo se forma*. Trillas, México, 147-159.
- Quintero, A., Quiroz, S., & Ortega, P. (2004). Calidad humana de la atención y clima ambiental en salas de espera hospitalarias. *La Psicología Social en México*, 10, 505- 512.
- Quiroga, A. H., & Mata, M. A. (2001). Efectividad de un programa psicológico en el tratamiento de conductas adictivas de estudiantes y trabajadores universitarios. *Revista Mexicana de Psicología*, 18,1.
- Ramírez, J., García, I., & Vázquez, F. (2004) Cooperación y teoría conductual de juegos. En: Santoyo, C. & Vázquez, F. (Comps.) *Teoría conductual de la elección: Decisiones que se revierten*. pp. 63 – 88. México: UNAM.
- Ramírez-Amaya V., Balderas I, Sandoval J., Escobar M.L. & Bermúdez-Rattoni F. (2001). Spatial long-term memory is related with mossy fiber synaptogenesis. *The Journal of Neuroscience*, 21,7340-7348.
- Ramírez-Lugo, L. Miranda M.I., Escobar, M.L., Espinosa, E. & Bermúdez-Rattoni, F. (2003).The role of cortical cholinergic pre-post-synaptic receptors in taste memory formation. *Neurobiology of Learning and Memory*, 79, 184-193.
- Ramos, L. L., Díaz-Loving, R., Saldívar, G., & Martínez, Y. (1999). Creencias sobre el origen del SIDA en estudiantes Universitarios. En Díaz-Loving, R. (Ed.). *Juventud y SIDA: una visión psico - social*: Porrúa, UNAM, AMEPSO. 41-52
- Reidl M. L. M., Riebeling, G., Sierra, O. R., & Gisela, L. (2002). *Celos y Envidia: Medición Alternativa*.
- Reidl-Martínez, L. M. (2000) Análisis Factorial Confirmatorio: Modelamiento Estructural de las DPP, En: Silva - Arciniega, R. (2000) *Dimensiones Psicosociales de la Pobreza: Percepción de una realidad recuperada*. México, Escuela Nacional de Trabajo Social: UNAM, 181-202.
- Reidl-Martínez, L. M., & Fernández de Ortega, B. H. M. (2000) Construcción y Análisis Psicométrico de Inventario de Relaciones Afectivas en Parejas Mexicanas. *La Psicología Social en México*, 8, 303 –309.

- Reidl-Martínez, L. M., Sierra-Otero, G., Domínguez A., & González, M. (2000). ¿Qué significan los Celos para una Muestra Mexicana? *La Psicología Social en México*, 8, 382 - 388.
- Reidl-Martínez, L. M., Sierra-Otero, G., Domínguez A., & González, M. (2000). Diferencias Semánticas entre los Celos y la Envidia. *La Psicología Social en México*, 8, 375 – 381.
- Reséndiz, G. M. C., Santiago, A. M. V., Montes, J., Castaño, A., & Valencia-Flores, M. (2003). Respuesta conductual al cambio de horario en una muestra de adolescentes. *IX Congreso de la Federación Latinoamericana de Sociedades del Sueño*.
- Resendiz, G. M., Santiago, V., Sumano, J., Montes, J., Castaño, A., & Valencia-Flores, M. (2003). Behavioral response to summer time change in a group of teenagers. *VII Latin-american Symposium on Chronobiology*.
- Reyes, D. D. R., Díaz-Loving, R., & Rivera A. S. (2000). Satisfacción sexual e infidelidad en parejas mexicanas. *La Psicología Social en México*. 8, 81-87.
- Reyes, D. D., Díaz-Loving, R., & Rivera, A.S. (2000). Satisfacción sexual e infidelidad en parejas mexicanas. *La Psicología Social en México*, 8, 81-87.
- Reyes, D., Díaz-Loving, R., & Rivera, A. S. (2002) Satisfacción Marital como predictor de Infidelidad en Parejas Mexicanas. *La Psicología Social en México*, 9, 763-769.
- Reyes, D., Díaz-Loving, R., & Rivera, A. S. (2002). Correlatos entre la Satisfacción Marital y Satisfacción Laboral en Trabajadores. *La Psicología Social en México*, 9, 686-693.
- Reyes L. I. (2000). El Posgrado en psicología en México: reflexiones para el nuevo siglo. LXV asamblea general del consejo nacional de enseñanza e investigación en psicología. *Consejo Nacional De Enseñanza E Investigación En Psicología*. 68-81.
- Reyes, L. I. (2001). Aportaciones a la medición de la personalidad en México. En N. Calleja y Gómez Perezmitre, G. (Ed.) *Psicología Social: Investigación y Aplicaciones en México*. México: UNAM, Facultad de Psicología.
- Reyes, L. I. (2002). Social psychology in México: A fifteen-year review. *International Journal of Group Tensios*, 31, 4, 317-363.

- Rigo, M. A. & Díaz Barriga, F. (2004). La formación de profesores, el estudio de la actividad didáctica y la evaluación docente. Una visión sistémica. En: Rueda, M. (coord.) *¿Es Posible Evaluar la Docencia en la Universidad?* México: ANUIES/UABJO. 241-249.
- Rivera, A. S., & Díaz-Loving, R. (2002). El amor, el poder y la conducta como predictores de la satisfacción marital. *Revista del Consejo Nacional para la Enseñanza e Investigación en Psicología*, 7,1.
- Rivera, A. S., & Díaz-Loving, R. (2002). *La Cultura del poder en la pareja*. México: Porrúa.
- Rivera, A. S., & Díaz-Loving, R. (1999). Estrategias de poder en la relación de pareja. En Díaz-Loving, R. (Ed.). *Antología psico-social de la pareja*. México: Porrúa, UNAM, AMEPSO. 183-214
- Rivera, A. S., & Díaz-Loving, R. (2002). ¿Quién ejerce el poder y quién lo otorga? *La Psicología Social en México*, 9, 733-741.
- Rivera, A. S., Cruz, C. C., Arnaldo, O. O. Y. & Díaz-Loving, R. (2004). Midiendo el conflicto en la pareja. *La Psicología Social en México*, 10, 229-236.
- Rivera, A. S., Cruz, C. C., Díaz-Loving, R., & Vidal, G. F. (2004). Negociación del conflicto y satisfacción en la pareja. *La Psicología Social en México*, 10, 135-140.
- Rivera, A. S., Díaz-Loving, R., & García, M. M. (2002). El impacto del uso del poder en la Satisfacción Marital. *La Psicología Social en México*, 9, 701-708.
- Rivera, A. S., Díaz-Loving, R., & Manrique, M. L. (2000). Construcción y validación de la escala de estrategias de poder. *La Psicología Social en México*, 8, 88-94.
- Rivera, A. S., Díaz-Loving, R., & Sánchez, A. (2001) El amor en el tiempo. En: Calleja, N., & Gómez-Peresmitré, G. (Compiladoras) *Psicología Social: Investigación y Aplicaciones en México*. 327-357. México: Fondo de Cultura Económica.
- Rivera, A. S., Díaz-Loving, R., & Sánchez, A. R. (2002). Negociación ante el conflicto en población mexicana. *Revista de Psicología Social y Personalidad*, 18,1, 21-36.
- Rivera, A. S., Díaz-Loving, R., Sánchez, A. R., & Arnaldo, O. O. Y. (2003). El conflicto en pareja mexicanas: estrategias de enfrentamiento, *Thomson Psicología*, 1,1, 61-76.
- Robles, G. R., Varela, D. R., Jurado, C. S., & Paez, F. (2001). Versión mexicana del Inventario de Ansiedad de Beck: Propiedades psicométricas. *Revista Mexicana de Psicología*, 18, 2, 211-218.

- Robles, R., Cortazar, J., Sánchez-Sosa, J. J., Páez, F., & Nicolini, H. (2003). Evaluación de la calidad de vida en diabetes mellitus tipo II: Propiedades psicométricas de la versión en español del DQOL. *Psicothema*, 15, 2, 247-252.
- Roca, A., & Bruner, C. A. (2003). Efectos de la frecuencia de reforzamiento sobre el palanqueo por agua en ratas privadas de comida. *Revista Mexicana de Análisis de la Conducta*, 29, 119-130.
- Rocha, S. T. E., Díaz-Loving, R., & Rivera, A. S. (2002). Diversidad en la Expresión de la Masculinidad y Feminidad. *La Psicología Social en México*, 9, 520-526.
- Rocha, S. T., Díaz-Loving, R., & Rivera-Aragón, S. (2003). IEG: Inventario para la evaluación del género en adolescentes: desarrollo y validación. *Revista De Psicología Social y Personalidad*, 18, 2, 159-185.
- Rocha, S., & Díaz-Loving, R. (2002). Identidad y Rol de Género del Adolescente en el contexto de la Cultura Mexicana. *La Psicología Social en México*, 9, 567-573.
- Rodríguez D., Guarderas, J. & Padua, G. (2000). Colocaciones de electrodos optimas para el registro "EMG" de grupos musculares faciales en las dos hemicaras. *Revista Mexicana de Psicología*, 17, 101-109.
- Rodríguez D., Guarderas, J. & Padua, G. (2002). Asimetría debida a una mayor actividad de la hemicara derecha durante el movimiento facial deliberado no emocional. *Revista Mexicana de Psicología*, 19.
- Rodríguez, A. Y., Velásquez, J., Corona, T., & Jurado, C. S. (1999). Evaluación de depresión y ansiedad e pacientes con esclerosis múltiple. *Revista Archivos de Neurociencias*, 4.
- Rodríguez, G. & Flórez, L. (2001). Evaluación del impacto de un programa de atención psicológica a maternas con preeclampsia. *International Journal of Clinical and Health Psychology*, 1,2, 259-292.
- Rodríguez, G. (2000). *La comunicación de malas noticias*. México: Miguel Ángel Porrúa.
- Rodríguez, G. (2000). *La presentación de un bebé anormal a sus padres*. México: Miguel Ángel Porrúa.
- Rodríguez, G. (2000). *Preparación de pacientes para procedimientos médicos invasivos y quirúrgicos. Aspectos cognitivos y conductuales*. México: Miguel Ángel Porrúa.

- Rodríguez, G. (2000). *Relación médico-paciente. Interacción y comunicación*. México: Miguel Ángel Porrúa.
- Rodríguez, G. (2002). Introducción a la Psicología y el Derecho. En Muñoz de Alba, M. (coord.). *Temas selectos de salud y derecho*. México: Instituto de Investigaciones Jurídicas, UNAM.
- Rodríguez, G. (2002). La Bioética: Problemas sociales e Investigación. *Summa Bioética*, 1, 37-40.
- Rodríguez, G. (2002). Violencia Social. En Muñoz de Alba, M. (Coord.) *Violencia Social: Un Enfoque Multidisciplinario*. México: Instituto de Investigaciones Jurídicas, UNAM.
- Rodríguez, G. (2003). El paciente frente a los derechos humanos. Fascículo 4. "Los derechos de los pacientes". *Prevención de la violencia, atención a grupos vulnerables y los derechos humanos*. México: Comisión Nacional de Derechos Humanos.
- Rodríguez, G. (2004). Aplicaciones de la Psicología Jurídica. En Rodríguez, G., & Cáceres, E. (coord.). *Bases Psicológicas del Comportamiento Jurídico en México*. México: Facultad de Psicología e Instituto de Investigaciones Jurídicas. UNAM.
- Rodríguez, G. (2004). Bioética, legislación y políticas públicas. En Rodríguez, G. (Coord.). *Bioética, legislación, políticas públicas y derechos humanos*. Comisión Nacional de los Derechos Humanos. México.
- Rodríguez, G. (2004). *Bioética, legislación, políticas públicas y derechos humanos*. México: Comisión Nacional de Derechos Humanos.
- Rodríguez, G., Cáceres, E., & Barrera, P. (2004). Modelo para el análisis de comportamientos jurídicos: Aplicaciones a la violación de normas de tránsito. En Rodríguez, G., & Cáceres, E. (coord.). *Bases Psicológicas del Comportamiento Jurídico en México*. México: Facultad de Psicología e Instituto de Investigaciones Jurídicas. UNAM.
- Rodríguez, O. G., Pérez, F.C. J., Rojas, R. M., Reyes, L. I., & Méndez, R. I. (2004). Transplantes de órganos y tejidos: Creencias, Actitudes e Intenciones Conductuales en Población Mexicana. En G. Rodríguez (Coord.) *Medicina Conductual en México*. P. 131-168. México: Editorial Porrúa.
- Rojas-Carrasco, K. E., & Reidl-Martínez, L. M. (2000). Medición del Maltrato Psicológico que la Mujer recibe de su Pareja. *La Psicología Social en México*, 8, 310 - 315.

- Rojas-Drummond, S. M. & Peón, M. (2004). Exploratory talk, argumentation and reasoning in Mexican primary school children. *Language and Education*, 18,6.
- Rojas-Drummond, S., Mercer, N. & Dabrowski, E. (2001). Teaching- learning strategies and the development of problem solving in Mexican classrooms. En: *European Journal of Psychology and Education*, 16, 2, 179-196 .
- Rojas-Drummond, S.M. (2000). Guided participation, discourse and the construction of knowledge in Mexican classrooms. En Cowie, D. Van Der Aalsvoort & N. Mercer (Eds.). *Social interaction in learning and instruction : the meaning of discourse for the construction of knowledge*. Exeter : Pergamon Press.
- Rojas-Drummond, S.M., & Mercer, N. (2003). Scaffolding the development of effective collaboration and learning. *International Journal of Educational Research*, 39,1-2, 99-111.
- Rojas-Drummond, S.M., Fernández ,M., & Vélez, M. (2000). Habla Exploratoria, Razonamiento Conjunto y Solución de Problemas en Niños de Primaria. En *La Psicología Social en México*, 8, 400-410.
- Rojas-Drummond, S.M., Pérez, V., Vélez, M., Gómez, L., & Mendoza, A. (2003). Talking for reasoning among Mexican primary school children. *Learning and Instruction*, 13, 6, 653-670.
- Romano-Torres, M., Borja-Lascurain, E., Chao-Rebolledo, Del Río-Portilla, Y., & Corsi-Cabrera, M. (2002). Effects of diazepam on EEG power and coherent activity: sex differences. *Psychoneuroendocrinology*, 27,821-833.
- Romero, P. A., & Rivera, A. S. (2004). ¿Qué motiva a un hombre y a una mujer a ser infiel? *La Psicología Social en México*, 10, 141-146.
- Rosselli, M., Ardila, A., Araujo, K., Weekes, V., Caracciolo, V., Padilla, M., & Ostrosky.- Solís, F. (2000). Verbal Fluency and Repetition Skills In Healthy Older Spanish-English Bilinguals. *Applied Neuropsychology*,7,1, 17-24.
- Rubio, M. P., & Santoyo, V. C. (2002). Observación de la interacción social de alumnos con necesidades educativas especiales en la escuela primaria. *La Psicología Social en México*, 9, 208- 213.
- Rubio, M. P., & Santoyo, V. C. (2004). Interacciones sociales de niños con necesidades educativas especiales: un enfoque funcional. *Revista Mexicana de Análisis de la Conducta*, 30, 1-20.
- Rueda, B. M., & Díaz Barriga, F. (2000). *Evaluación de la docencia. Perspectivas actuales*. Paidós.

- Rueda, M. & Díaz Barriga, F. (2003). L'évaluation de l'enseignement: un point d'ancrage pour réfléchir à l'enseignement en ligne » *res academica, revue internationale de l'enseignement supérieur*, 9-22.
- Rueda, M. & Díaz Barriga, F. (Coords.) (2004). *Evaluación de la docencia en la universidad. Una perspectiva desde la investigación y la intervención profesional*. México: CESU-UNAM/ Plaza y Valdés.
- Rueda, M., Díaz Barriga, F. & Díaz P. M. (2001). *Evaluar para comprender y mejorar la docencia en la educación superior*. México: Universidad Autónoma Metropolitana (UAM-X)/UNAM/UABJO
- Ruiz, B. A., Torres, C. M., & Reyes, L. I. (2000). La estigmatización del Sida, reducto de creencias y prejuicios. Validación de un instrumento. *La Psicología Social en México*, 8, 682-688.
- Ruiz, B. A., Torres, C. L., & Reyes, L. I. (2002). La estigmatización del SIDA, creencias y prejuicios. *La Psicología Social en México*, 9, 96-114.
- Ruiz, B. A., & Reyes, L. I. (2004). Estilos de enfrentamiento, ansiedad y enojo en pacientes con hipertensión esencial *La Psicología Social en México*, 10, 251-258.
- Ruiz, G. V., Pérez, A. M. C., & Ampudia, R. A. (2002). La personalidad del sujeto homicida. *Revista Mexicana de Psicología*.
- Salas, M. I., & Reyes, L. I. (2003). El significado psicológico de la justicia, la igualdad y la equidad: Un estudio transcultural entre México y Colombia. *Revista de Psicología Social y Personalidad*, 19, 1, 1-20.
- Saldívar, H. G.; Ramos, L. Y Andrade, P.P. (2002) Tácticas de coerción sexual utilizadas por hombres, *La Psicología Social en México*, IX, 344-350.
- Sánchez, a. R. (2003). Goodparents. En: *International Encyclopedia of Marriage and Family Relations*. McMillan.
- Sánchez, A. R., & Díaz-Loving, R. (1999). Evaluación del ciclo de acercamiento alejamiento. En: Díaz-Loving, R. (Ed.). *Antología psico-social de la pareja*. México: Porrúa, UNAM, AMEPSO. 35-88
- Sánchez, A. R., & Díaz-Loving, R. (2001). Cuando tenemos diferencias ¿me preocupo por mi pareja o por mí?. *Revista de Enseñanza e Investigación en Psicología*, 6, 1, 83-98.

- Sánchez, A. R., & Díaz-Loving, R. (2003). Patrones y estilos de comunicación de la pareja: Diseño de un inventario. *Anales de Psicología*, 19, 2, 257-277.
- Sánchez, A. R., & Díaz-Loving, R. (2003). Perfil psicológico y conductual de una muestra de parejas heterosexuales mexicanas. *Revista Interamericana de Psicología*, 37, 1, 145-168.
- Sánchez, A. R., & Díaz-Loving, R. (2003). Predictores del apoyo, admiración y rechazo hacia la pareja: El papel de la personalidad. *Revista Chilena de Psicología*.
- Sánchez, A. R., & Díaz-Loving, R. (2003). Seis formas de expresar amor a la pareja: Estilos y conductas. *Revista Mexicana de Psicología*.
- Sánchez, A. R., & Díaz-Loving, R. (2004). Autoestima y defensividad: ¿Los ingredientes de la interacción saludable con la pareja? *Revista de Psicología de la Universidad de Chile*, 11, 2, 19-38.
- Sánchez, H., & Velásquez-Martínez, D.N. (2001). Discriminative stimulus properties of indorenate, a 5-HT_{1A}, 5-HT_{1B} AND 5-HT_{2C} agonist: a study in rats. *Journal of Psychopharmacology*, 15,1,29-36.
- Sánchez, P., Esquivel, F., Villaseñor, T., & Galván, L. (2003). *Manual técnico de la escala Wechsler de inteligencia para adultos*. México: Manual Moderno.
- Sánchez-Castillo, H., Centeno, R., & Velásquez-Martínez, D.N. (2003). Mecanismos farmacológicos de la estimación temporal: Efecto de agonistas dopaminérgicos y serotoninérgicos. *Revista Mexicana de Análisis de la Conducta*, 29,1,1-12.
- Sánchez-Sosa, J. J. (2000). Salud, productividad y bienestar en ambientes laborales: Papel del vínculo investigación-intervención. *Psicología y Salud*, 1, 10, 5-14.
- Sánchez-Sosa, J. J. (2001). La soledad como fenómeno psicológico: Un análisis conceptual. *Salud Mental*, 1, 24, 19-27.
- Sánchez-Sosa, J. J. (2002). Globalización, ejercicio profesional transnacional y certificación. En: Vázquez, G. (Ed.) *La Psicología profesional e México*. México: SESIC-CoNaPsi. 43-64.
- Sánchez-Sosa, J. J. (2002). Health Psychology: Prevention of disease and illness; maintenance of health. UNESCO. *Encyclopedia of Life Support Systems (EOLSS), Psychology*. Oxford, UK.
- Sánchez-Sosa, J. J. (2002). Treatment adherence: The role of behavioral mechanisms operating through health care interventions. *Revista Mexicana de Psicología*, 19, 1, 85-92.

- Sánchez-Sosa, J. J. (2003). Formación y ejercicio profesional de la psicología en México: Perspectivas y problemática. En: Villegas, J. F., Marassi, P., & Toro, J. P. (Eds.) *Problemas centrales para la formación académica y el entrenamiento profesional del psicólogo en las Américas. Vol. II*. Santiago, Chile: Sociedad Interamericana de Psicología. 191-204.
- Sánchez-Sosa, J. J. (2004). Psychology in México. En: Stevens, M., & Wedding, D. (Eds.) *The Handbook of International psychology*. New York: Brunner-Routledge.
- Sánchez-Sosa, J. J. (2000). El abandono del tratamiento psiquiátrico: Motivos y contextos individuales. *Revista de Psicología*, 2, 18, 315-340.
- Sánchez-Sosa, J. J., & Celis R. A. L. (2002). La calidad de vida en ancianos. En: Reyoso-Erazo, L., & Seligson-Nisenbaum, I. (Coords.) *Psicología y Salud*. México: UNAM. 191-218.
- Sánchez-Sosa, J. J., & González, P. J. A. (2002). *El bienestar del paciente seropositivo al VIH-SIDA*. México: CoNaCyT-UNAM.
- Sánchez-Sosa, J. J., & Lerner, F. S. (2002). Academic freedom and social responsibility: The role of university organisations and possible instruments for international monitoring. *Higher Education Policy*, 15, 385-390.
- Sanders, B. B., Reyes, L. I., & Ferreira, N. L. (2002). Desarrollo y validación psicométrica del instrumento de confianza en las instituciones en la población del Distrito Federal. *La Psicología Social en México*, 9, 140-146.
- Santana, D., Ramírez, M., & Ostrosky-Solis, F. (2004). Novedades en Tecnología de la Rehabilitación: una revisión acerca de interfaz-cerebro-computadora. *Revista de Neurología*, 39, 5, 447-450.
- Santiago, A. V., Resendiz, M., Castaño, V., Sumano, J., Montes, J., Gómez, E., Villa-Romero, A., García-Ramos, C., & Valencia-Flores, M. (2003). Validación factorial y de criterio de la escala de apnea del CTD en pacientes obesos. *IX Congreso de la Federación Latinoamericana de Sociedades del Sueño*.
- Santoyo, C, Vázquez, F., & González, M. (2004). Trampas unipersonales y trampas sociales: el estudio de las decisiones que se revierten. En: Santoyo, C. & Vázquez, F. (comps). *Teoría conductual de la elección: Decisiones que se revierten*. (pp. 15-30). México: PAPIIT-DGAPA-FACULTAD DE PSICOLOGÍA, UNAM.
- Santoyo, V. C. (2000). Contribuciones de la metodología observacional a la sociometría: Los mapas socioconductuales. En: López, J., López, & Moreno, R.

- (Editores). *Actas del V Congreso de Metodología de las CC. Humanas y Sociales*, 1, 47-51.
- Santoyo, V. C. (2000). On steady states or transitional behavior: The case of social interference patterns in children. *Behavioral Development Bulletin*, 9, 1, 30-35.
- Santoyo, V. C. (2000). Una estrategia metodológica para el estudio de los patrones de interferencia social. En López, A. M., López, J. & Moreno, R. (Editores). *Actas del V Congreso de Metodología de las CC. Humanas y Sociales*, 1, 101-105.
- Santoyo, V. C. (2001) Estrategias de avance en comprensión, análisis y evaluación de textos científicos y/o profesionales. En Santoyo, C. (Compilador). *Alternativas docentes, Vol II: Aportaciones al estudio de la formación en habilidades metodológicas y/o profesionales en las ciencias del comportamiento*. (Pp. 9-40). México: PAPIME, Facultad de Psicología, UNAM.
- Santoyo, V. C. (2001). *Alternativas docentes, Vol II: Aportaciones al estudio de la formación en habilidades metodológicas y/o profesionales en las ciencias del comportamiento*. México: PAPIME, Facultad de Psicología, UNAM.
- Santoyo, V. C. (2001). Reflexiones sobre el enfoque de la interacción social y sus implicaciones para el estudio del desarrollo. En: Flores, L. M., & Bustos, M. (compiladores). *Concepciones en la interacción social del niño*. (Pp. 79-102). México: PAPIIT/UNAM.
- Santoyo, V. C. (2001). Reflexiones sobre la enseñanza y evaluación de habilidades complejas en el análisis conductual: Contextualizando la instrucción. En Bazán, A. (compilador). *Enseñanza y evaluación de la lectura y la escritura*. (Pp. 265-287). Cd. Obregón: ITSON.
- Santoyo, V. C. (2002). Desarrollo y conducta social: Un enfoque longitudinal para el estudio de la regulación de las interacciones sociales. En Hernández, R., López, F., & Arriaga, P. (Comps.) *Perspectivas de la Psicología Experimental en México, Vol I*. (pp. 91-102). México: UNAM
- Santoyo, V. C. (2004). Aportaciones del análisis de la conducta al ámbito educativo. En: Castañeda, S. (compiladora). *Educación, aprendizaje y cognición. Teoría en la práctica*. (cap. 20, pp. 311-322). México: Editorial el Manual Moderno.
- Santoyo, V. C., & González, N. M. (2000). Efectos de la cantidad de recursos y el contexto situacional en el juego del Ultimátum. *Revista de Psicología social y personalidad*. 16, 65-79.
- Santoyo, V. C., & Vázquez, P. F. (2001). *Bases psicológicas de la negociación y toma de decisiones*. México: PAPIIT-DGAPA-FACULTAD DE PSICOLOGÍA, UNAM.

- Santoyo, V. C., & Vázquez, P. F. (2004). *Teoría conductual de la elección: Decisiones que se revierten*. México: PAPIIT-DGAPA-FACULTAD DE PSICOLOGÍA, UNAM.
- Santoyo, V. C., Fabián, T. A., & Espinosa, A. M.C. (2000). Estabilidad y cambio de procesos de interferencia social: Un estudio longitudinal con niños de primaria. *Revista Mexicana de Análisis de la Conducta*, 26, 3, 299-317.
- Santoyo, V. C., López, C. E., & Colmenares, V. L (2004). Una perspectiva integrativa y contextual para el estudio de las decisiones que se revierten. En: Santoyo, C., & Vázquez, F. (comps). *Teoría conductual de la elección: Decisiones que se revierten*. (pp. 89-116) México: PAPIIT-DGAPA-FACULTAD DE PSICOLOGÍA, UNAM.
- Santoyo, V. C., Pulido, R. M. A., & Bouzas, R. A. (2000) Juicios de equidad: el efecto del contexto inflacionario para la asignación de recursos salariales. *Revista Mexicana de Psicología*, 17, 2, 143-150.
- Santoyo, V.C. (2002). Trampas sociales y negociación. En: Hernández, R., López, F., & Arriaga, P. (Comps.) *Perspectivas de la Psicología Experimental en México, Vol I*. (pp. 147-158). México: UNAM.
- Santoyo, V.C., & Anguera, A., M.T. (2001) Consideraciones sobre las habilidades metodológicas y conceptuales implicadas en el proceso de formación en metodología observacional. En Santoyo, C. (Compilador). *Alternativas docentes, Vol II: Aportaciones al estudio de la formación en habilidades metodológicas y/o profesionales en las ciencias del comportamiento*. (pp. 75-88). México: PAPIME, Facultad de Psicología, UNAM.
- Santoyo, V.C., & López, C. E. (2003). Dilema de bienes públicos en unidades habitacionales: Una perspectiva integrativa. *Revista Mexicana de Psicología*, 20, 2, 165-175.
- Saucedo-Molina, T., Ocampo, T-G. M., Mancilla, D. J. M., & Gómez Peresmitré, G. (2001). Índice de masa corporal en preadolescentes y adolescentes mexicanas. *Acta Pediátrica de México*, 22,3, 184-190.
- Schmitt, D., & Díaz-Loving, R. (2003). Gender Differences in Romantic Attachment Across 62 Cultural Regions: Why Are Men Always More Dismissing than Women, or aren't they? *Journal of Cross Cultural Psychology*, 10, 3, 307-331.
- Schmitt, D., & Díaz-Loving, R. (2004). Patterns and Universals of Adult Romantic Attachment Across 62 Cultural Regions: Are Models of Self and of Other Pancultural Constructs? *Journal of Cross-Cultural Psychology*, 35, 4, 367-402.

- Seda, S. I. (2000). Comprender para aprender en lectura y escritura y matemáticas. *Revista Mexicana de Psicología*, 18, 1, 81-100.
- Seda, S. I. (2000). La importancia de la formación del docente. *Dimensión Tecnológica*, 1, 3, 15-20.
- Seda, S. I. (2000). Literacy research in Latin America context characteristic and applications. *Reading on Line*, 4, 4.
- Seda, S. I. (2000). Procesos de cambio. *Dimensión Tecnológica*, 1, 2, 12-17.
- Seda, S. I. (2001). Las necesidades de formación profesional en escenarios educativos. *Revista Mexicana de Psicología*, 18, 1, 57-58.
- Seda, S. I. (2002). *Comprehending to learn*. México: Eric Publications.
- Seda, S. I. (2002). Evaluación por portafolios: Un enfoque para la enseñanza. *Revista Latinoamericana de Estudios Educativos*, 32, 105-128.
- Seda, S. I. (2002). *La comprensión de texto de problemas matemáticos*. México.
- Seda, S. I. (2002). Las nociones de la lengua escrita en el alumno con síndrome de Dawn. *Lectura y vida*.
- Selorio, M., & Ostrosky-Solis, F. (2002). El orden de los constituyentes: la preposición "a" y los roles agente-paciente en la adquisición del español como primera lengua. *Neuropsicología, Neuropsiquiatría y Neurociencias*, 4, 2103-118.
- Solís-Ortiz, S., & Corsi-Cabrera, M. (2002). EEG patterns of anxiety along the menstrual cycle. *Revista Mexicana de Psicología*, 19, 187-195.
- Solís-Ortiz, S., Guevara, M.A., & Corsi-Cabrera, M. (2004). Performance in a test demanding prefrontal functions is favored by early luteal phase progesterone: an electroencephalographic study. *Psychoneuroendocrinology*, 29, 1047-157.
- Stephan, W., Díaz-Loving, R., & Durán, A. (2000). Integrated threat theory and intercultural attitudes: Mexico and the United States. *Journal of Cross-Cultural Psychology*, 31, 2, 240-249.
- Stokols, D., & Montero, M. (2001). *Impacts of the Internet on People-Environment Transactions: A social Ecological View*. Irvine, CA.: UCI Anteater Publishing.
- Stokols, D., & Montero, M. (2002). Toward an Environmental Psychology of the Internet. En: Bechtel, R., & Churchman, A. (Eds.) *New Handbook of Environmental Psychology*. 661- 675. New York: Wiley & Sons.

- Tapia, V. A., & Reyes, L. I. (2001). Semántica de *secta*. Su significación religiosa. *Enseñanza e Investigación en Psicología*, 6, 1, 49-62.
- Tejeda, A., Valencia-Flores, M., Castillo-Martínez, L., Rebollar-González, V., González-Barranco, J., Castaño, A., Asensio, E., Dorantes-García, J., Sepúlveda-Mendez, J., Oseguera-Moguel, J., García-Ramos, G., & Cano, A. (2003). Abnormal SPECT myocardial perfusion imaging during periods of obstructive sleep apnea in morbid obese patients without known heart disease. *Revista de Investigación Clínica*, 55, 18-25.
- Téllez-Alanís, B. & Cansino, S. (2004). Incidental and intentional encoding in young and elderly adults. *Neuroreport*, 15, 11, 1819-1823.
- Unikel, S. C., & Gómez Peresmitré, G. (2004). Validez de constructo de un instrumento para la detección de factores de riesgo en los trastornos de la conducta alimentaria en mujeres mexicanas. *Salud Mental*, 27, 1, 38-50.
- Unikel, S. C., Aguilar, V. J., & Gómez Peresmitré, G. (2004). Predictors of eating behaviors in a sample of Mexican women. *Eating and Weight Disorders*.
- Unikel, S. C., Mondragón, L., & Gómez Peresmitré, G. (2004). Risk factors associated to eating disorders in Mexican women: a logistic regression model. *International Journal of Eating Disorders*, 35, 4, 467-468.
- Urbina, S. J. (2003). La psicología como elemento fundamental para la promoción de la salud. En : *La Medicina Conductual en México*. México: Porrúa.
- Urbina, S. J., & Acuña, R. M. (2002). Relevancia de los factores psicológicos para promover la salud de los mexicanos. *La Psicología Social en México*.
- Urbina, S. J., & Acuña, R. M. (2002). Variables psicosociales involucradas en la percepción de riesgo ambiental. *La Psicología Social en México*.
- Uribe, P. J. F. (2000). Capacitación y actitud: Un modelo de aprendizaje con base en el comportamiento. *Revista Administrate Hoy*, 72.
- Uribe, P. J. F. (2000). Locus de control: ¿A quién atribuimos el control de nuestros actos? *Revista Laboral*, 98.
- Uribe, P. J. F. (2000). Significado psicológico de manipulación maquiavélica en la cultura mexicana. *Revista de Psicología Social y Personalidad*, 16, 1.
- Uribe, P. J. F. (2001). Desarrollo y validación de la escala mexicana de manipulación de maquiavelo EMMMAQ. *Revista de Psicología Social y Personalidad*, 17, 2.

- Uribe, P. J. F. (2001). Liderazgo carismático: Maquiavelismo y efectividad en el trabajo. *Revista Laboral*, 106.
- Uribe, P. J. F. (2002). Comportamiento: Libertad, mercadotecnia o manipulación (1° Parte). *Revista Administrate Hoy*, 99.
- Uribe, P. J. F. (2002). Comportamiento: Libertad, mercadotecnia o manipulación(2° parte). *Revista Administrate Hoy*, 100.
- Uribe, P. J. F. (2002). Desarrollo y validación de la escala de los cinco factores mexicanos de personalidad (5FM). *Revista de Investigación de la Universidad Cristóbal Colón*, 15, 5, 105-128.
- Uribe, P. J. F. (2002). EMMMAQ un test para ejecutivos (maquiavelismo). *Revista Laboral*, 120.
- Uribe, P. J. F. (2003). Factores de personalidad (5FM). *Revista Laboral*, 128.
- Uribe, P. J. F. (2003). La configuración del poder en el trabajo. Tácticas de influencia y escalamiento multidimensional *Revista de Psicología Social y Personalidad*, 19, 1, 39-54.
- Uribe, P. J. F. (2003). Tácticas de influencia organizacional: Un estudio de percepción entre hombres y mujeres para la construcción de instrumentos. *Revista de Psicología Social y Personalidad*.
- Uribe, P. J. F. (2003). Tácticas de influencia: Maquiavelismo y satisfacción laboral en trabajadores mexicanos. *Revista de Psicología Social y Personalidad*, 19, 2, 123-132.
- Uribe, P. J. F. (2004). Maquiavelismo: Una estrategia en la toma de decisiones. En: Santoyo, C., & Vázquez, F. (Eds.) *Teoría Conductual de la elección: Decisiones que se revierten*. Facultad de Psicología, UNAM.
- Urquidi, T. L. L., & Reyes, L. I. (2004). Estrés en Académicos: Construcción y validación de un Instrumento de Medida. *La Psicología Social en México*, 10, 279-286.
- Valencia, M. C., Rascón, G. M., & Quiroga, A. H. (2003). Aportaciones de la Investigación Respecto al Tratamiento Psicosocial y Familiar de Pacientes con Esquizofrenia. *Salud Mental*, 26, 5, 1-18.
- Valencia-Flores, M., Campos R.M., Castaño, M. A., Castañeda, F.S., Martínez, G. J. (2003). Sleepiness, performance and mood states in a group of Mexican undergraduate students. *VII Latin-american Symposium on Chronobiology*.

- Valencia-Flores, M., Cardiel, M. H., Santiago, V., Resendiz, M., Castaño, V. A., Negrete, O., Rosenberg, C., García-Ramos, G., Alcocer, J., & Alarcón, S. D. (2003). Prevalence and factors associated with fibromyalgia in Mexican patients with systemic lupus erythematosus. *Lupus*, 12.
- Valencia-Flores, M., Cardiel, M., Santiago, V., Resendiez, M., Campos, R.M., Pulido, O., Rosenberg, C., Farcía, R.G., Alcocer, J., & Alarcón, D. (2003). Prevalence of Fybromyalgia and sep complaints in women with systemic lupus erythematosus. *Sleep*, 26, 363-364.
- Valencia-Flores, M., Castaño, A., Herrera, M., Resendiz, M., Santiago, V., Sumano, J., Montes, J., Salin-Pascual, R., rebollar, V., & García, R. G. (2003). Effect of surgically induced weight loss on obstructive sep apnea in morbidly obese patients. *Sleep*, 26, 209.
- Valencia-Flores, M., Castaño, A., Resendiz, G.M., Santiago, A. V., Montes, R. J., González, B. J., & García, R. G. (2003). Trastornos del dormir en el paciente obeso. En: *Obesidad*. 195-202.
- Vallejo, C. A., Aguilar, V. J., Valencia, C. A. (2002). Estilos de paternidad en padres totonacas y promoción de autonomía psicológica hacia los hijos adolescentes. *Psicología y Salud*. 12, 101-107.
- Vallejo, C. A., Aguilar, V. J., Valencia, C. A. (2001). Estilos de paternidad en familias totonacas con hijos adolescentes que viven en el medio rural. *Enseñanza e investigación en Psicología*. 6, 37-47.
- Varela, M. M. (2001). *El Líder de Grupo de la Tercera Edad*. México:Publicación de la Subdirección de Investigación y Desarrollo Social. Instituto Nacional de las Personas Adultas Mayores.
- Varela, M. M. (2001). Estudio para la validación de una escala de depresión en estudiantes de nivel medio superior. *Revista SEFPSI*, 4, 1, 33-37.
- Varela, M. M. (2001). La aculturación de extranjeros en México. En: Calleja, N., & Gómez, G. (comp.) *Psicología Social: Investigaciones y Aplicaciones en México*. 2001. México: F. C. E.100-130.
- Varela, M. M. (2003). Análisis Psicosocial de la población que habita en las grandes Urbes. Sugerencias de nuevas políticas. *Revista SEFPSI*, 6, 1-2, 41-49.
- Varela, M. M. (2003). La enseñanza de la psicología ambiental. *Memoria del I Foro Nacional sobre la incorporación de la perspectiva ambiental en La formación técnica y profesional*, 1-9.

- Varela, M. M. (2004). Aculturación y Nacionalidad: Un estudio preliminar. *Revista Mexicana de Psicología*, 21,1, 59-72.
- Varela, M. M. (2004). Diferencia de locus de control en niños y niñas de siete, nueve y once años. *Revista Electrónica de Psicología*, 7, 2, 91-101.
- Varela, M. M. (2004). Un estudio sobre la relación entre autoconcepto y rasgos expresivos-instrumentales. *Revista Alternativas en Psicología*, 9, 10,24-29.
- Varela, R.E., Vernberg, E. M., Sánchez-Sosa, J. J., Riveros, A., Mitchell, M., & Mashunkashey, J. (2004). Anxiety reporting and culturally associated interpretation biases and cognitive schemas: A comparison of mexican, mexican american and european american families. *Journal of Clinical Child and Adolescent Psychology*, 33, 2, 237-247.
- Vargas, G.,A., Díaz-Loving, R., & Sánchez, A., R. (2002) Patrones de Apego Infantil: efectos diferenciales en niños y niñas. *La Psicología Social en México*, 9, 862-868.
- Vázquez, F. (2001).Medición de procesos y la adquisición de las habilidades de negociación. En: Santoyo, C., & Vázquez, F. (Comps.) (2001) *Procesos psicológicos de la negociación y la toma de decisiones*. 29 – 48. México: UNAM.
- Vázquez, F. (2002) Un análisis descriptivo y experimental del habla individual en tareas narrativas. En: Arriaga, J. C.P, Hernández, M. R., & López, F. (Comps.) *Perspectivas de la Psicología Experimental en México*. Vol. 2. pp. 165 – 183. México: UNAM.
- Vázquez, F. (2004). Modelos analíticos y psicológicos de la negociación en pequeños grupos. En: Santoyo, c., & Vázquez, F. (Comps.) *Teoría conductual de la elección: Decisiones que se revierten*. pp. 31 – 62. México: UNAM.
- Vázquez, V. G., Mata, M.A., & Quiroga, A. H. (2001). Efectos de una plática-debate sobre alcohol en una muestra de estudiantes de nivel medio superior. *Revista Mexicana de Psicología*,18, 1.
- Vega, L. (2001). Evaluación del desarrollo de la alfabetización en niños preescolares. Alternativas a las pruebas de aprestamiento. *Integración. Educación y Desarrollo Psicológico*, 15, 29-36.
- Vega, L. (2002). Análisis de desarrollo de la alfabetización en niños preescolares. En: *Desarrollo de la Lectura y la Escritura*. México: SEP. 22-28.
- Vega, L. (2003). Capacitación para la intervención en escenarios preescolares. *Enseñanza e Investigación en Psicología*, 8, 2, 231-244.

- Vega, L. (2003). La lectura de cuentos en la escuela como promotora del desarrollo de la alfabetización en niños preescolares. En: *Estrategias docentes para el desarrollo de capacidades en niños preescolares*. México: Trillas. 81-89.
- Vega, L., Reyes, J. L., & Azpeitia, L. V. (1999). Habilidades precurrentes de lectura en niños de primaria con desempeño normal y con necesidades educativas especiales. *Integración. Educación y Desarrollo Psicológico*, 11, 67-77.
- Velasco, L. J., Girardi, I. C. & Montero, M. (2002). Impacto psicosocial de NUTRE, un programa de atención a adolescentes indígenas. Resultados preliminares. *Revista Intercontinental de Psicología y Educación*, 4, 2, 43-52.
- Velásquez-Martínez, D.N., López, C. M., Sánchez, H., Ramírez, J.L., & Hong, E. (1999). Discriminative stimulus properties of indorenate, a serotonin agonist. *Journal of Psychiatry and Neurosciences*, 24,2, 122-130.
- Veles, A., Chayo-Dichi, R., Arias, N., Castillo, G., & Ostrosky-Solis, F. (2003). Emociones Morales, una Bateria para su Medición. *Revista Neuropsicología, Neuropsiquetría y Neurociencias*, 5, 189-199.
- Verduzco, M.A., Lucio, G. E., & Durán, C. (2004) La influencia de la autoestima en al percepción del estrés y el afrontamiento en niños de edad escolar. *Revista de Salud Mental*, 27,4,18-25.
- Villagrán, V. G., & Díaz-Loving, R. (1999). Conocimientos sobre SIDA, prácticas sexuales y actitudes y creencias hacia el uso del condón en estudiantes universitarios. En: Díaz-Loving, R. (Ed.). *Juventud y SIDA: una visión psico-social*. México: Porrúa, UNAM, AMEPSO. 83-92
- Villagrán, V. G., & Reyes, L. I. (2004). Las Redes de apoyo en hombres que tienen Sexo con Hombres con diferentes Seroestatus al VIH/SIDA. *Revista de Psicología Social y Personalidad*, 20,1, 65-82.
- Vite, A. Parra. R. & Palma, O. (2002). El papel de la indiscriminación materna en el maltrato físico infantil. *Enseñanza e Investigación en Psicología*. 7, 1,127-138.
- Vite, A., Gómez, P., González, A. & Parra, R. (2000). Conducta prosocial en niños con discapacidad intelectual. *Enseñanza e Investigación en Psicología*, 5, 107-118.
- Yardley, L., Medina, S. M. G., Jurado, C. S., Morales, T. P., Martínez, R. A., & Villegas, H. E. (1999). Relationship between psysical and psychological dysfuntion in mexican patients with vertigo: A cross-cultural validation of the Vertigo Symptom Scale. *Journal of Psychosomatica Research*, 46, 1, 63-74.

- Zevallos, R. G. K., & Reyes, L. I. (2002). Rasgos de Instrumentalidad-Expresividad Atribuidos a los Tres Principales Candidatos a la Presidencia de México en el 2000. *Revista de Psicología Social y Personalidad*, 18, 2, 105-120.
- Zevallos, R. K., & Reyes, L. I. (2002). La participación política: Un ideal o una realidad. *La Psicología Social en México*, 9, 134-139.
- Zvolensky, M. J., Arrindell, W. A., Taylor, S., Bouvard, M., Cox, B. J., Stewart, S. H., Sandin, B., Jurado, C. S., & Eifert, G. H. (2003). Anxiety sensitivity in six countries. *Behavior Research and Therapy*, 41, 841-859.